



EF EPI

EF English Proficiency Index

Рейтинг 100 стран и регионов по уровню владения английским языком

www.ef.com/epi

Пройдите
бесплатный тест

EF SET

Стандартизированный
тест по английскому
языку EF
www.efset.org

2020

Содержание

04	Краткое содержание
06	Рейтинг EF EPI 2020 по странам и регионам
08	Показатели EF EPI 2020 по городам
10	EF EPI: факты и цифры
12	Английский язык и инновации
14	Английский язык и работа
16	Английский язык и экономика
18	Английский язык и общество
20	Европа
24	Азия
28	Латинская Америка
32	Африка
36	Ближний Восток
40	Выводы
42	Рекомендации
44	Приложение А. Об индексе EF EPI
46	Приложение В. Уровни владения языком EF EPI
47	Приложение С. Уровни CEFR и описание умений и навыков
48	Приложение D. Показатели EF EPI по странам и регионам
50	Приложение E. Список источников

Краткое содержание

В современном мире для английского языка ярко выражен сетевой эффект: чем больше людей его используют, тем полезнее он становится.

Английский—родной или второй язык для более чем миллиарда человек, третий или четвертый—еще для сотен миллионов. Для растущих предприятий, выпускников, ученых, исследователей и туристов владение английским языком расширяет горизонты, снижает барьеры и ускоряет обмен информацией. Стимулов изучать английский язык сейчас больше, чем когда-либо прежде.

И все же спрос на людей, владеющих английским языком, значительно превышает предложение. Образовательные системы, сформировавшиеся в период первой промышленной революции, еще не приспособились к требованиям четвертой. Культура предварительного обучения оставляет взрослым мало возможностей для переквалификации. Развитие гиг-экономики требует от людей быстрого перехода из сокращающихся отраслей в возникающие новые.

Мы часто рассматриваем знание английского языка как конкурентное преимущество, но наш анализ показывает, что оно важно еще и потому, что помогает устанавливать связи между людьми. Эти связи не только помогают найти более интересную и выгодную работу или начать собственный бизнес, но и представляют ценность как таковые. Способность устанавливать связи—одна из главных характеристик «гражданина мира», дополняющая такие качества, как любопытство, умение идти на контакт и чувство совместной ответственности за происходящее за пределами своих прямых обязанностей. И сегодня английский язык прежде всего помогает устанавливать связи между людьми.

В этом отчете мы собрали результаты исследований об уровне владения английским языком в разных регионах мира. При подготовке 2020 издания Индекса уровня владения английским языком EF мы проанализировали данные 2,2 миллиона взрослых людей, которые прошли наши тесты по английскому языку в 2019 году.

Наши основные выводы приведены далее.

Уровень владения английским языком повышается

Мировой средневзвешенный по численности населения уровень владения английским языком оставался стабильным, но показатели 26 стран значительно улучшились (прирост более 20 x баллов), в то время как только в семи странах показатели значительно снизились.

Английский язык и инновации идут рука об руку

Английский является основным языком международного сотрудничества, и, как и в предыдущих выпусках отчета, мы обнаружили корреляцию между знанием английского и различными показателями инвестиций в исследования и разработки. Этот вывод согласуется с недавним исследованием, показавшим, что компании, где работают менеджеры из разных стран, получают больше доходов от инноваций, чем их конкуренты с менее разнородным коллективом. Англоязычные команды могут привлекать больше талантливых специалистов и впитывать идеи со всего мира. Кроме того, они также более склонны к сотрудничеству на международном уровне даже в рамках своих собственных организаций.

Страны с высоким уровнем владения английским языком более демократичны и более открыты

Наблюдается все более четкая корреляция между количеством связей общества со всем миром и уровнем социального и политического равенства для его граждан. Закрытые общества обращены внутрь себя и формируют жесткую социальную иерархию. Открытые общества смотрят вокруг себя. В них больше равенства и справедливости. Уровень владения английским языком, как средством международного общения, хорошо коррелирует с показателями равенства и степени взаимодействия с внешним миром.

Технологический прогресс способствует распространению английского языка

Дистанционное обучение с использованием новейших технологий однажды позволит каждому человеку в любом уголке Земли изучать английский язык по приемлемой цене. Хотя этот потенциал еще не полностью реализован, мы обнаружили устойчивую корреляцию между уровнем владения английским языком и показателями внедрения технологий, такими как число защищенных серверов на душу населения, экспорт информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и количество абонентов широкополосной связи. Более того, доступ к англоязычным СМИ ускоряет процесс обучения для многих людей.

Люди в возрасте 26–30 лет лучше всех владеют английским языком

Мы обнаружили, что люди в возрасте 26–30 лет демонстрируют самые сильные навыки английского языка. Этот результат отражает все большее распространение преподавания на английском языке в вузах по всему миру. Это также говорит о том, что практика английского языка на рабочем месте и зачастую учебные курсы позволяют улучшить знание английского языка на ранних этапах карьеры. В отчете за этот год также видно, что люди в возрасте 21–25 лет идут на втором месте по среднему уровню владения английским языком.

На английском общаются преимущественно менеджеры

Во всем мире существует разрыв по уровню владения английским языком среди менеджеров среднего звена и теми, кто занимает руководящие и рядовые должности. Менеджеры общаются со своими коллегами и клиентами за границей чаще, чем младшие сотрудники, и поэтому у них больше языковой практики. Кроме того, поскольку знание английского языка является преимуществом, таких людей часто ставят на руководящие должности. С другой стороны, руководители—это люди, как правило, более старшего возраста, и многие из них сформировались в деловой среде, в которой навыки английского были не столь ценны. Повышение уровня владения английским языком среди руководителей всех уровней позволит компаниям ускорить обмен информацией внутри организации и получить доступ к большему числу специалистов.

Группа лиц определенных специальностей, не владеющих английским языком

Растет разрыв между специальностями с высоким средним уровнем владения английским языком и теми, где владение языком отстает. Некоторые результаты оказались очень неожиданными: например, если бы все люди, работающие на административных и офисных должностях, были включены в наш Индекс как одна страна, они заняли бы в этом году 100-е место из 100. Конечно, не для каждой работы требуется английский язык. Но большинство людей в течение 40- или 50-летней карьеры не остаются на одной должности, и знание английского имеет решающее значение для адаптации. Разрыв между теми, кто говорит по-английски, и теми, кто не владеет английским, и должностями, где требуется английский, и остальными, будет только увеличиваться, делая компании менее гибкими, а людей—менее мобильными.

Гендерный разрыв сокращается

Два года назад средний уровень владения английским языком у женщин был выше, чем у мужчин в большинстве стран и в мире в целом. Теперь этот разрыв значительно сократился. Впервые в Азии уровень владения английским среди мужчин сравнялся с языковым уровнем среди женщин. В Латинской Америке и Европе показатели среди мужчин с небольшим отрывом превышают показатели среди женщин. На Ближнем Востоке сохраняется преимущество по уровню владения английским языком среди женщин, но такой разрыв уменьшается. Только в Африке женщины продолжают существенно опережать мужчин по уровню владения английским.

Уровень владения английским языком в Европе сильно разнится

Уровень владения английским языком в Европейском Союзе растет. Показатели Франции улучшились за последние три года, но Испания и Италия все еще отстают от остальных стран ЕС.

Азия охватывает весь спектр

Уровень владения английским языком в Азии несколько снизился по сравнению с прошлым годом, уменьшившись в почти половине исследованных стран. Как и в прошлом году, Азия является регионом с самым широким разбросом уровня владения языком—неудивительный результат, учитывая размер региона. Китай закрепил свой прогресс за последнее десятилетие.

Показатели Латинской Америки улучшаются

Двенадцать из 19 стран Латинской Америки, в которых проводился опрос в этом году, улучшили показатель знания английского языка в период с 2018 по 2019 годы, многие из них значительно. Страны Латинской Америки, многие из которых вложили значительные средства в подготовку учителей в последние годы, наконец, достигли реального улучшения.

Показатели Африки колеблются от высоких к низким

Как и в предыдущие годы, несколько африканских стран показали хорошие результаты, в то время как результаты остальных были плохими, и разрыв между странами с высоким и низким уровнем владения английским языком стал больше, чем когда-либо.

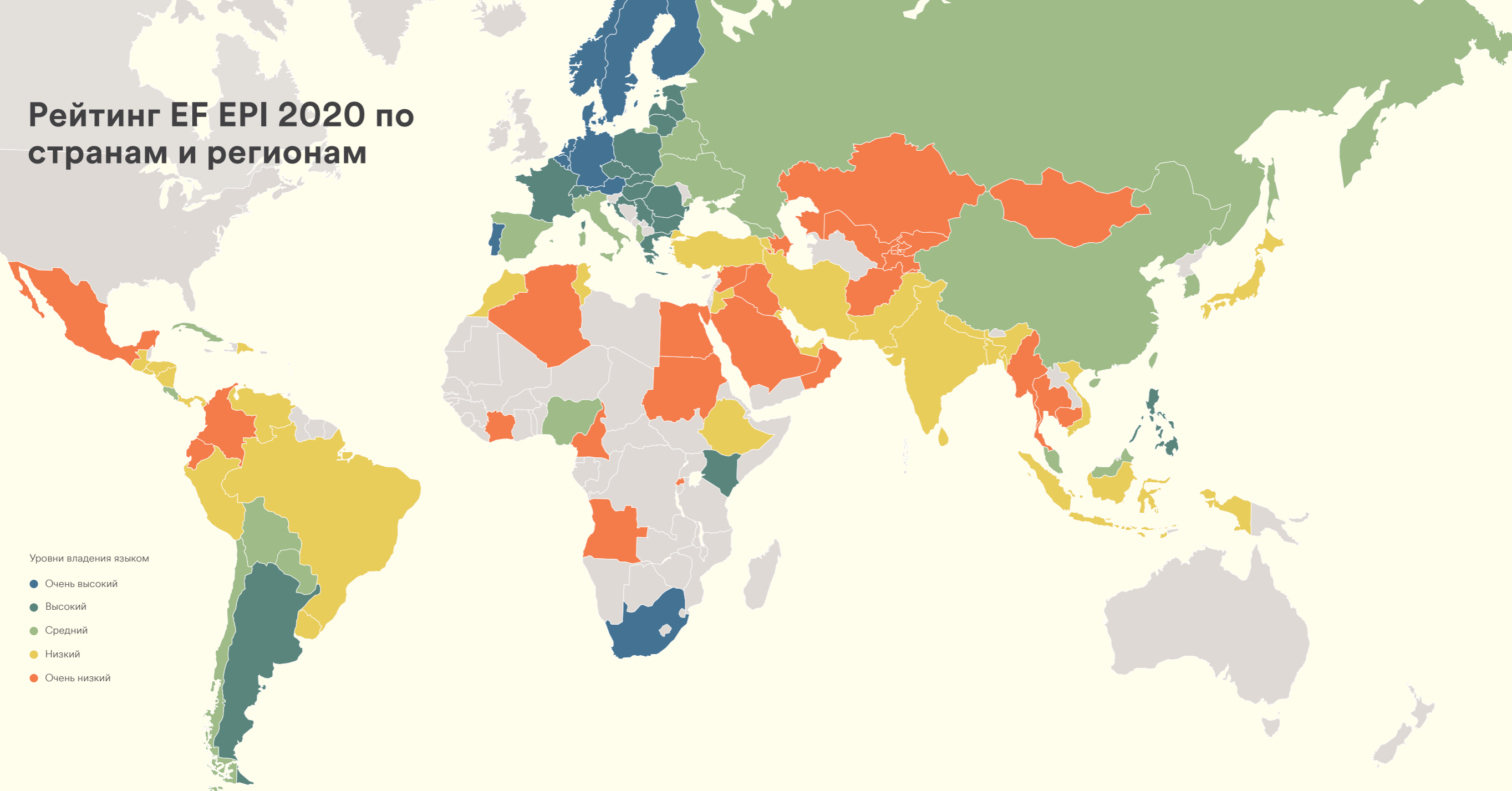
Ближний Восток отстает еще больше

Уровень владения английским языком на Ближнем Востоке остается самым низким в мире, причем с большим отрывом. Однако по сравнению с прошлым годом средний региональный показатель значительно вырос. Усилия правительств по повышению уровня владения английским языком на Ближнем Востоке дают результаты, и, возможно, в регионе назревают перемены.

Рейтинг EF EPI 2020 по странам и регионам

Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



Очень высокий уровень

01	Нидерланды	652
02	Дания	632
03	Финляндия	631
04	Швеция	625
05	Норвегия	624
06	Австрия	623
07	Португалия	618
08	Германия	616
09	Бельгия	612
10	Сингапур	611
11	Люксембург	610
12	ЮАР	607

Высокий уровень

13	Хорватия	599
14	Венгрия	598
15	Сербия	597
16	Польша	596
17	Румыния	589
18	Швейцария	588
19	Чехия	580
20	Болгария	579
21	Греция	578
22	Кения	577
22	Словакия	577
24	Литва	570
25	Аргентина	566
25	Эстония	566
27	Филиппины	562
28	Франция	559
29	Латвия	555

Средний уровень

30	Италия	547
30	Малайзия	547
32	Южная Корея	545
33	Гонконг, Китай	542
34	Нигерия	537
34	Испания	537
36	Коста-Рика	530
37	Чили	523
38	Китай	520

39	Парагвай	517
40	Беларусь	513
41	Куба	512
41	Россия	512
43	Албания	511
44	Украина	506
45	Макао, Китай	505
46	Боливия	504
47	Грузия	503

Низкий уровень

48	Доминиканская Республика	499
49	Гондурас	498
50	Индия	496
51	Армения	494
51	Уругвай	494
53	Бразилия	490
54	Тунис	489
55	Япония	487
56	Сальвадор	483
56	Иран	483
56	Панама	483
59	Перу	482
60	Непал	480
61	Пакистан	478
62	Эфиопия	477

63	Бангладеш	476
63	Гватемала	476
65	Вьетнам	473
66	ОАЭ	472
67	Венесуэла	471
68	Шри-Ланка	466
69	Турция	465
70	Кувейт	461
71	Катар	459
72	Иордания	456
73	Никарагуа	455
74	Бахрейн	453
74	Индонезия	453
74	Марокко	453

Очень низкий уровень

77	Колумбия	448
78	Монголия	446
79	Афганистан	445
80	Ангола	444
81	Алжир	442
82	Мексика	440
83	Египет	437
84	Камбоджа	435
85	Судан	434
86	Азербайджан	432
87	Сирия	431
88	Узбекистан	430

89	Камерун	419
89	Таиланд	419
91	Кот-д'Ивуар	414
92	Казахстан	412
93	Эквадор	411
93	Мьянма	411
95	Руанда	408
96	Кыргызская Республика	405
97	Саудовская Аравия	399
98	Оман	398
99	Ирак	383
100	Таджикистан	381

Показатели EF EPI 2020 по городам

Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



Очень высокий уровень

Копенгаген	659
Амстердам	656
Хельсинки	642
Осло	639
Вена	635
Стокгольм	631
Берлин	627
Гамбург	627
Порту	624
Будапешт	622
Брюссель	616
Варшава	614
Бухарест	612
Лиссабон	612
Куала Лумпур	604

Высокий уровень

Буэнос-Айрес	592
Найроби	592
Прага	589
Мумбаи	588
Париж	586
Манила	582
София	580
Кордова	579
Давао	578
Барселона	564
Мадрид	557
Сеул	556
Тайбэй	550

Средний уровень

Милан	549
Лагос	548
Рим	548
Сан-Хосе	545
Гонконг	542
Шанхай	537
Гавана	534
Хайдарабад	530
Сантьяго	529
Нью-Дели	528
Сан-Паулу	521
Пекин	520
Киев	520
Москва	520
Санкт-Петербург	520

Бразилиа	516
Минск	515
Гвадалахара	514
Тирана	514
Токио	513
Рио-де-Жанейро	512
Дубай	508
Тбилиси	508
Сурабая	507
Лима	505
Макао	505
Джакарта	503
Санто-Доминго	503
Монтевидео	500
Панама	500

Низкий уровень

Ухань	498
Сан-Сальвадор	495
Тунис	494
Медельин	492
Мехико	491
Бандунг	490
Гватемала	483
Ханой	481
Монтеррей	481
Касабланка	479
Хошимин	477
Каракас	474
Богота	473
Каир	473
Стамбул	473
Кито	471
Тихуана	471
Кали	469
Анкара	468
Хартум	463
Манагуа	459

Очень низкий уровень

Нур-Султан	448
Алма-Ата	442
Баку	440
Бангкок	434
Бишкек	430
Багдад	428
Ташкент	428
Янгон	425
Джидда	402
Эр-Рияд	399
Душанбе	381

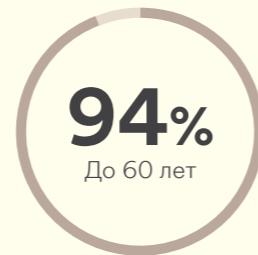
EF EPI: факты и цифры

Кто проходит тест?

2,2M
Всего тестируемых



54%
Женщины



26 Возраст
Медианный возраст



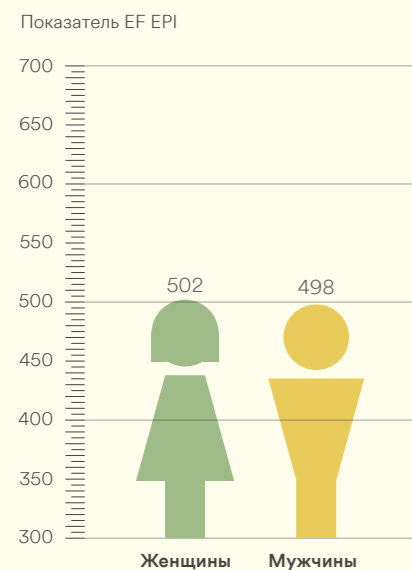
46%
Мужчины

Региональные тенденции EF EPI 2020

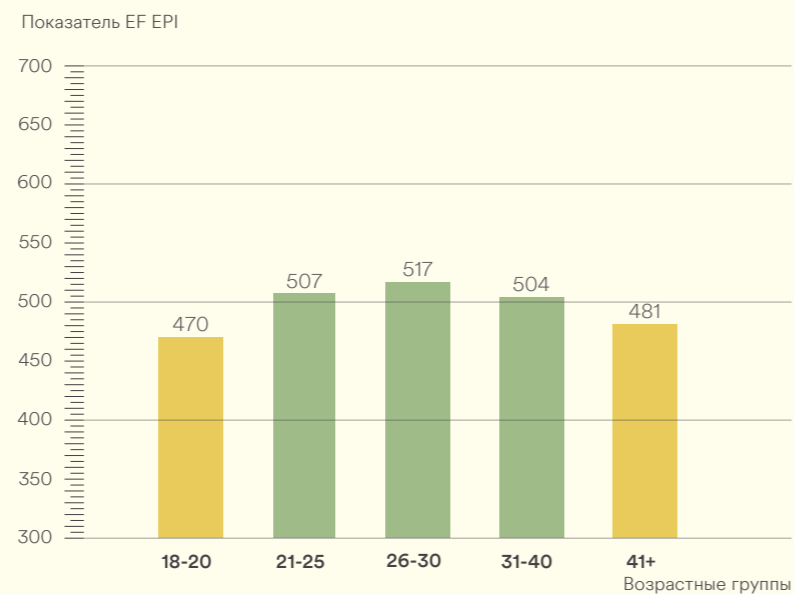
	Европа	Азия	Африка	Латинская Америка	Ближний Восток
Максимальный показатель	Нидерланды 652	Сингапур 611	ЮАР 607	Аргентина 566	Иран 483
Минимальный показатель	Азербайджан 432	Tjikistan 381	Руанда 408	Эквадор 411	Ирак 383
Улучшение показателей (страны или регионы)	8	2	1	2	4
Ухудшение показателей (страны или регионы)	2	2	1	5	0

Как меняется уровень владения английским языком в зависимости от пола и возраста?

Глобальный гендерный разрыв

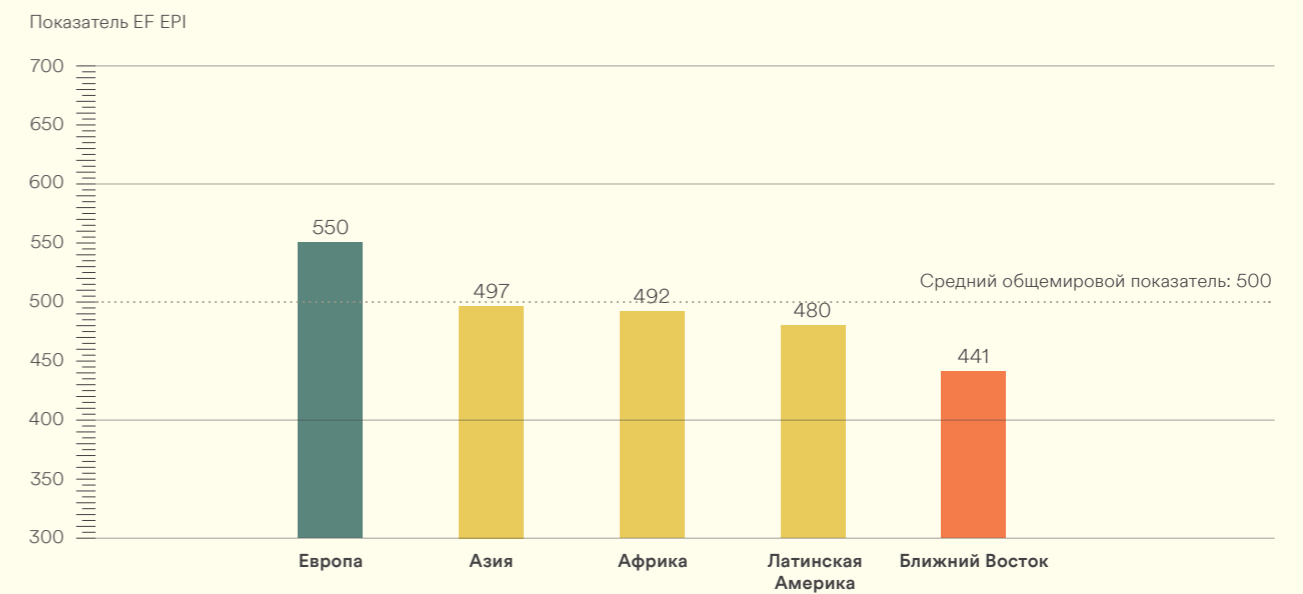


Глобальный возрастной разрыв



Значения EF EPI по регионам

Средние показатели EF EPI по регионам



Уровни владения языком ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

Английский язык и инновации

Благодаря цифровым инструментам, в XXI веке произошел беспрецедентный трансграничный обмен информацией и идеями. Информацией и идеями. По мере повышения уровня владения английским языком и снижения затрат на поездки и связь, этот обмен будет только ускоряться.

Сегодня ученые и инженеры не могут позволить себе упускать глобальные инновации из-за языковых барьеров, и в свободном доступе к новым идеям нуждаются не только исследователи. Профессионалы в любой сфере должны быть в курсе лучших мировых методик. Компаниям культура владения английским языком также дает возможность привлекать специалистов и пользоваться знаниями, которые всего несколько лет назад были бы недоступны.

В соответствии с этими тенденциями, мы обнаружили высокую корреляцию между уровнем владения английским языком и Глобальным индексом конкурентоспособности талантов (Global Talent Competitiveness Index, рис. А), который отражает способность конкретной страны привлекать, готовить и удерживать квалифицированных работников.

Встречи лучших умов

Средства для сотрудничества постоянно совершенствуются. Интернет, профессиональные социальные сети и инструменты для совместной работы стремительно развиваются, позволяя профессионалам со всего мира общаться часто и без лишних усилий. В реальном мире стали нормой международные конференции и совещания самых разных отраслей, где коллеги и конкуренты

встречаются, обсуждают своих исследования и вырабатывают новые идеи. В 2017 году Союз международных ассоциаций внес в свой каталог 10 786 встреч и конференций, проведенных в 166 странах мира. Только в 2018 году было проведено более 3700 конференций TEDx.

Какой бы захватывающей ни была эта экосистема сотрудничества, даже лучшая платформа для совместной работы не может функционировать, если сотрудники не говорят на одном языке. И эти встречи и конференции проходят преимущественно на английском языке. На любых должностях, от учителей до генеральных директоров, владение английским языком позволяет установить более широкие контакты с коллегами, а также чаще общаться с лучшими специалистами и узнавать о новых идеях в своей области.

Видеть и быть увиденным

В настоящее время, передовые научные исследования проводятся в рамках сложных совместных проектов. Время отдельных лабораторий, работающих независимо друг от друга, подходит к концу, и привлечение человеческих ресурсов из разных мест требует финансирования. В 2017 году 60% статей в индексе Nature были результатом международного сотрудничества—это максимальный показатель за все предыдущее время. Поэтому неудивительно, что наблюдается сильная корреляция между уровнем владения английским языком в стране и количеством статей в научных и технических журналах на душу населения (рис. В), а также государственными инвестициями в научно-исследовательскую деятельность, как капиталов, так и человеческих ресурсов.

По количеству опубликованных научных работ КНР постепенно опережает США. Но в прошлом развитие науки в Китае сдерживалось отсутствием международного сотрудничества. Статьи, опубликованные на английском языке, цитируются с большей вероятностью, чем статьи на других языках. В ноябре 2018 года, по данным журнала The Economist, премии для китайских ученых, которые они получают за одну статью, опубликованную в журнале Nature, достигли 165 000 долларов США.

Откуда приходят новые идеи

Разнообразие оказывает большое влияние на инновации, и исследователи только начинают полностью осознавать это. Растущий объем научных исследований показывает, что многонациональные группы принимают более продуманные решения, полагаются больше на факты, чем на мнения, и демонстрируют менее шаблонное мышление, чем однородные группы. Культурное разнообразие, в частности, коррелирует с инновациями. Исследование, проведенное McKinsey & Company в 2017 году, показало, что вероятность достижения лучшей в отрасли рентабельности на 33% выше у компаний, руководящий состав которых попадает в верхний квартиль культурного разнообразия. Кроме того, владение английским языком способствует культурному разнообразию сотрудников: из 100 ведущих компаний, включенных в IX Глобальный индекс разнообразия и интеграции компании Thompson Reuters в 2018 г., только семь находятся в странах с низким уровнем владения английским.

Яркие идеи

Знание английского языка положительно коррелирует с несколькими ключевыми показателями инноваций, включая государственные инвестиции в исследования и разработки, а также число исследователей и технических специалистов на душу населения.



Источник: Всемирный банк, 2017

Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

РИС. А

Английский язык и специалисты

Глобальный индекс конкурентоспособности талантов

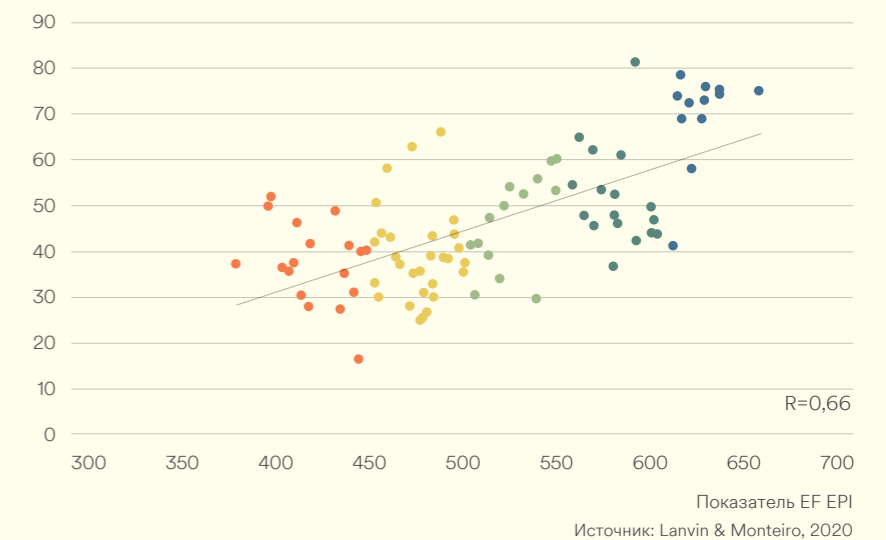
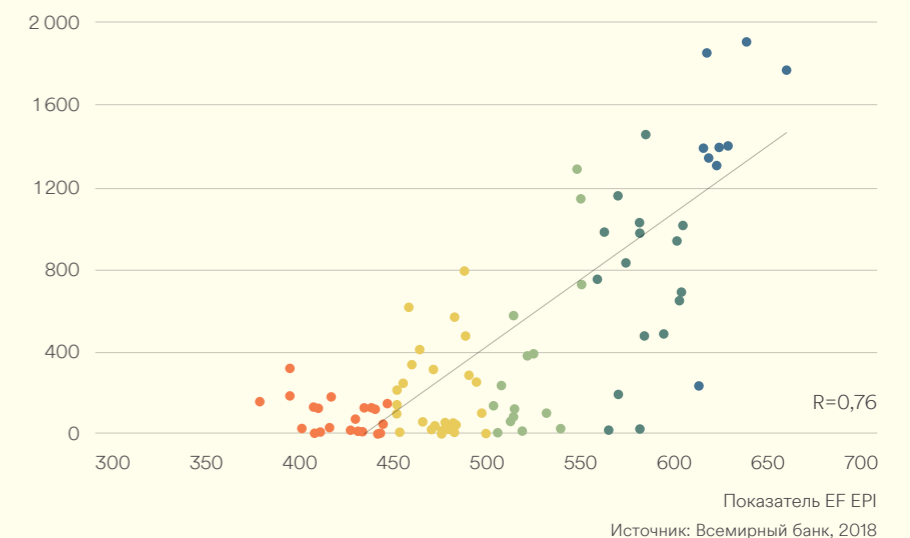


РИС. В

Английский язык и образование

Статьи в научно-технических журналах (на миллион человек)



Английский язык и работа

Современные рабочие места непрерывно развиваются благодаря цифровым технологиям, росту гиг-экономики и ценности социального капитала в моделях личного потребления. Теперь компаниям уже недостаточно конкурировать на мировом рынке. От них все чаще ожидают, что они будут вести себя этично, активно взаимодействовать с клиентами и быстро избавляться от недобросовестных сотрудников, прежде чем они смогут бросить тень на бренд. Действительно, согласно отчету «Барометр доверия» 2019 г. компании Edelman 56% людей во всем мире доверяют бизнесу, а своим правительствам—лишь 47%.

Эти быстрые изменения стали причиной настоящего бума в обучении сотрудников. По данным «Глобального проекта исследования и изучения цифрового бизнеса среди руководителей», проведенного в 2018 году журналом Массачусетского технологического института Sloan Management Review и компанией Deloitte, для которого были опрошены 4300 руководителей и специалистов со всего мира, 90% опрошенных считают, что им необходимо совершенствовать свои навыки как минимум раз в год, а 44%—что развиваться надо постоянно.

В то же время из-за роста доли работников с нестандартными трудовыми отношениями, такими как контрактная, внештатная, сдельная работа и частичная занятость, все больше и больше людей исключается из существующих моделей обучения. Управление сегментом внешних специалистов и оптимизация экосистемы рабочей силы требуют новых подходов к обучению и развитию. Самостоятельное обучение позволяет решить некоторые из этих проблем, используя управляемые сотрудниками индивидуальные образовательные счета, которые могут пополнять как работодатели, так и правительство, и независимо проверяемые микродипломы, гарантирующие переносимость навыков.

Текущий уровень владения английским языком у сотрудников, измеренный по этим данным, не должен интерпретироваться как требуемый уровень английского языка для конкретных отраслей или специальностей. Скорее, это обзор текущего среднего уровня владения английским языком во всем мире. Многие профессионалы не владеют английским языком в достаточной мере, чтобы эффективно выполнять свои текущие должностные обязанности или развиваться далее. Те, кто занимается обучением и развитием сотрудников, должны выработать стратегическое представление о требованиях к знанию английского языка для каждой должности и для каждого сотрудника своей организации.

Показатель EF EPI по отраслям



Отстающие

Сегодня компании характеризуются высоким уровнем сотрудничества, горизонтальными, неиерархическими структурами и используют специализированные инструменты для организации внутреннего взаимодействия. Эти инновации направлены на то, чтобы сделать компании более гибкими, новаторскими и справедливыми к своим сотрудникам. Но наши данные показывают, что некоторые подразделения организаций не затронуты этими преобразованиями. Люди, занимающие производственные и офисные должности, а также средний технический персонал, показывают в среднем гораздо более низкий уровень знания английского языка, чем их коллеги. Этот разрыв не позволяет им стать полезными членами многонациональных команд и ограничивает их карьерные перспективы. Недавнее исследование, проведенное Глобальным институтом McKinsey, показало, что почти две трети должностей предполагает большое число задач, которые можно автоматизировать с помощью современных технологий. Когда рабочие места сокращаются, освобождаемым людям нужно развиваться, чтобы занять новые должности. Без знания английского языка им может быть сложнее в такой ситуации.

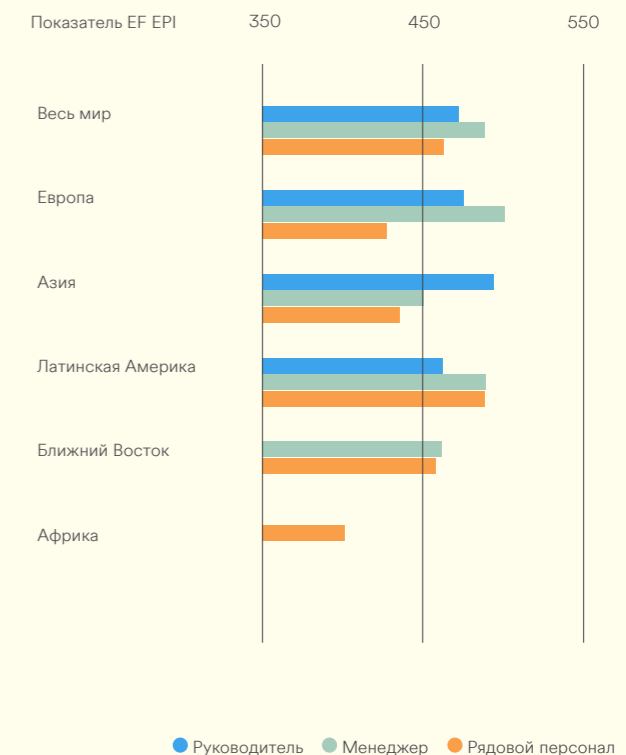
Показатель EF EPI по должностным функциям



Повышение в должности

Менеджеры говорят по-английски лучше, чем руководители и рядовые сотрудники во всех регионах, за исключением Азии. Этот разрыв в языковых навыках особенно велик в Европе, где средний уровень владения английским языком среди взрослого населения выше. Этот результат свидетельствует о том, что в компаниях в Европе могут быть установлены своего рода негласные языковые барьеры, не дающие сотрудникам перейти с младших должностей на менеджерские, если они не говорят по-английски. Однако похоже, что это правило не распространяется на руководителей, где отбор более жесткий, и уделяется больше внимания другим лидерским качествам. Возраст руководителей почти всегда выше, чем средний возраст сотрудников, а наши данные показывают, что люди старше 40 лет в среднем владеют английским хуже. Поэтому среди квалифицированных кандидатов на руководящие должности не всегда могут найтись претенденты с хорошим знанием английского языка.

Показатель EF EPI по уровням занимаемых должностей



Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

Английский язык и экономика

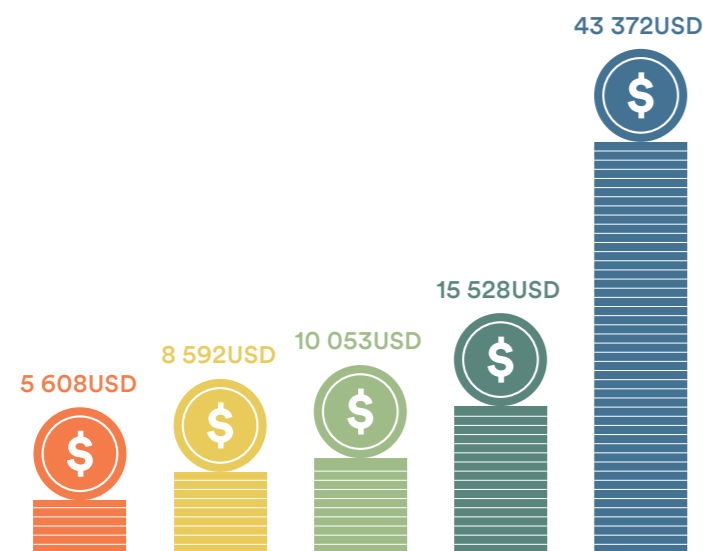
Использование языка международного общения снижает операционные издержки при международном сотрудничестве, и чем шире распространен английский язык, тем больше позволяет сэкономить его знание. Несмотря на то, что существуют признаки снижения темпа глобализации, международная торговля остается значительной частью мировой экономики, при этом экспорт составляет около 20% мирового валового продукта. Мы постоянно наблюдаем корреляцию между простотой ведения бизнеса и развитием английского языка в стране, а также уровнем владения английским языком и рядом показателей, связанных с логистикой.

Развитие человеческого капитала

Для экономик различных стран мира более высокий уровень владения английским языком коррелирует с более высокими показателями валового внутреннего продукта, чистого национального дохода и производительности труда (рис. С). Нужно уточнить, что нет каких-либо доказательств того, что знание английского языка напрямую способствует экономическим успехам. Но сложная связь между языковыми навыками и экономическим ростом (когда более высокий уровень жизни стимулирует изучение английского языка и владение им среди населения помогает странам поддерживать конкурентоспособность своих экономик) подчеркивает роль, которую английский язык может играть в более широких моделях экономического роста.

Знание английского языка окупается

Мы обнаружили устойчивую положительную корреляцию между уровнем владения английским языком и рядом показателей, касающихся людей, экономики и развития, включая скорректированный чистый национальный доход на душу населения.



Источник: Всемирный банк, 2018

В развивающихся странах переход к экономике знаний требует формирования как инфраструктуры, так и квалифицированной рабочей силы, способной предоставлять услуги на международной арене. За последние 30 лет многие развивающиеся страны сократили разрыв с более богатыми благодаря развитию производства. По мере исчерпания этих возможностей этим странам необходимо уделять больше внимания образованию, как детей, так и взрослых, чтобы использовать возможности международной торговли и развивать индустрию услуг. Мы видим корреляцию между уровнем развития человеческого капитала в стране и уровнем владения английским языком (рис.D).

Дистанционное обслуживание

Доля услуг в мировой экономике растет, но их труднее экспортировать, чем товары. Смартфоны можно доставить куда угодно, а бухгалтеров не всегда. Существует взаимосвязь между уровнем владения английским языком и уровнем экспорта услуг из страны, а также добавленной стоимостью на одного работника в сфере услуг. По мере того как все больше усложняются пути экономического обмена, увеличивается и спрос на знание иностранных языков. Все больше программ MBA требуют свободного владения английским языком как вторым, а иногда и третьим языком.

Я говорю по-английски— мне можно доверять

Говорить на одном языке с торговым партнером—это не только техническая необходимость, но и основа для укрепления доверия. Статистические данные подтверждают это: по подсчетам экономиста Панкаджа Гемавата, у стран с общим языком объем торговли на 42% больше, чем у стран с разными языками. Хотя технологии и искусственный интеллект все лучше справляются с переводом в типовых ситуациях, мы еще далеки от автоматических переводчиков, которые смогут понимать культурные нюансы, которые люди обычно используют в повседневном общении.

В настоящее время многонациональные компании отнюдь не формируют англоязычную деловую среду (против которой выступают защитники национальных языков), а оперируют на многоязычном ландшафте. Тенденция использовать английский язык как самый быстрый и дешевый способ общения между носителями разных языков имеет место быть, но и инвестиции в другие языки также остаются высокими. По данным национальных агентств по продвижению языков, в настоящее время не менее 150 миллионов человек изучают французский, испанский или китайский как иностранные языки. Между партнерами возникает гораздо больше доверия, если они изучают родные языки друг друга.

Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

РИС. С

Английский язык и производительность труда

Производительность труда (долларов США в час)

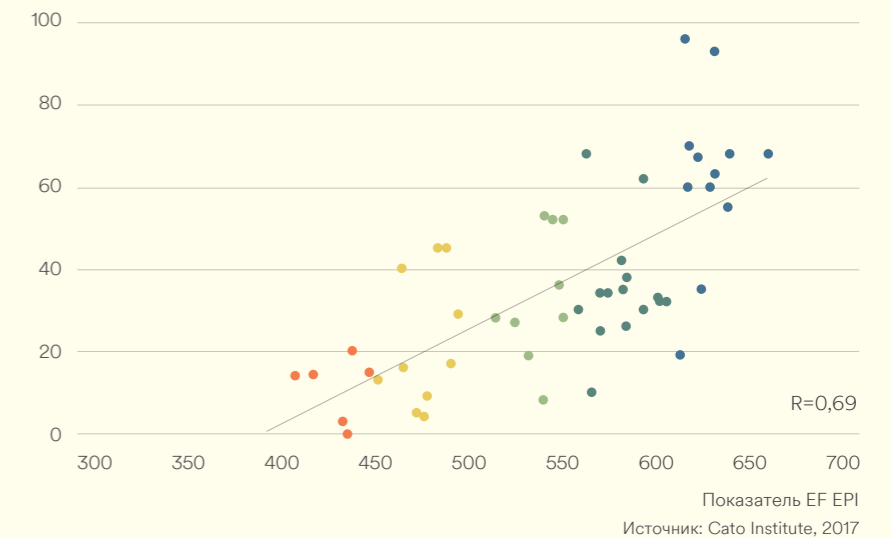
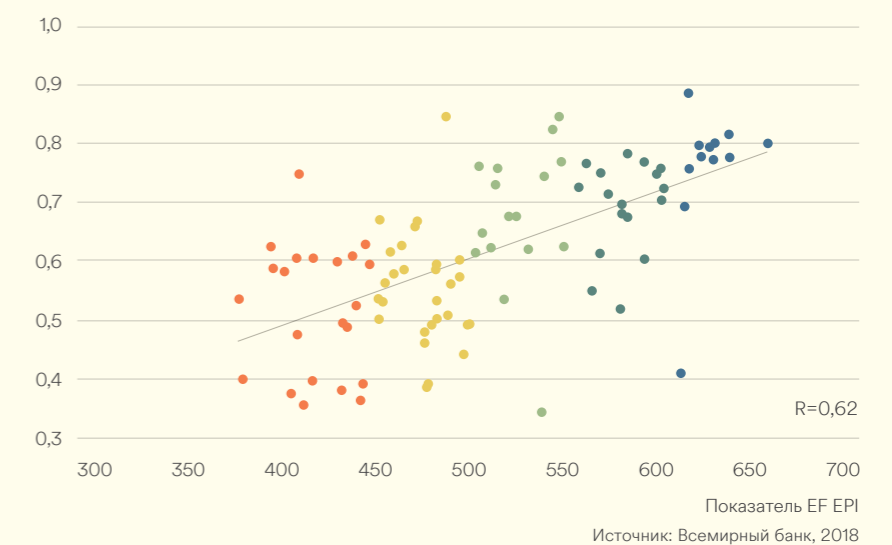


РИС. D

Английский язык и человеческий капитал

Индекс развития человеческого капитала



Английский язык и общество

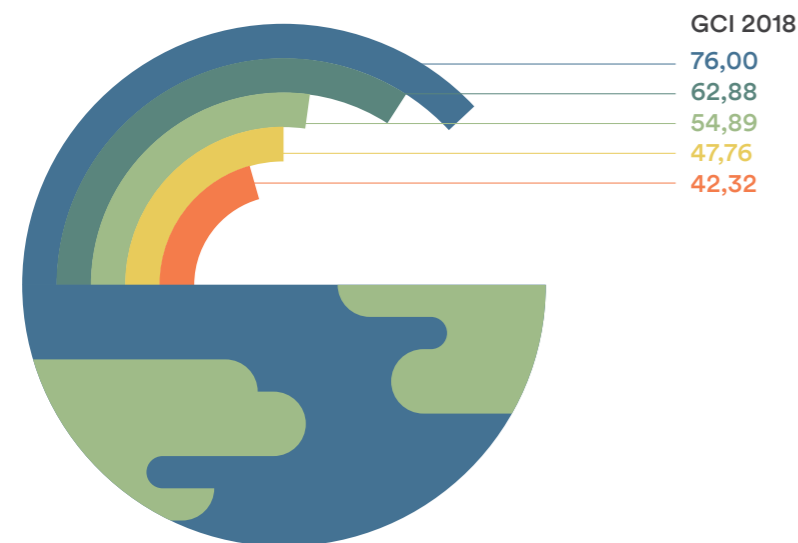
Знание английского языка среди взрослых людей—существенный показатель открытости общества. Там, где взрослое население владеет английским языком, люди в целом чаще посещают другие страны, более политически активны и прогрессивны во взглядах на гендерные роли. Это не свидетельствует о прямых причинно-следственных связях. Но, вероятно, те силы, которые заставляют людей осваивать английский язык как глобальный инструмент для общения, также делают общество более открытым и уменьшают в нем неравенство.

Баланс власти

Уровень владения английским языком среди взрослых людей коррелирует с индексом дистанции власти Хофстеде (Power Distance Index, PDI). Он характеризует степень принятия рядовыми членами сообщества неравного распределения власти и отражает восприятие неравенства как в профессиональной среде, так и в семьях. Высокий показатель PDI характерен для жестких иерархических систем, в которых от подчиненных и молодежи ожидается выполнение приказов сверху. Для таких сообществ характерны высокий уровень неравенства и низкий уровень владения английским языком. И напротив, есть страны и регионы, где преуспевают организации с более горизонтальной корпоративной структурой, ниже уровень терпимости к неравенству и ценятся идеи любого человека независимо от его возраста и статуса. И там уровень владения английским языком, как правило, выше.

Говорить со всем миром

Люди, владеющие английским языком, могут общаться со всем миром. Существует положительная корреляция между средним уровнем владения английским языком в стране и развитием ее международных связей.



Источник: Индекс глобальной интеграции (Global Connectedness Index), 2018

Смотреть вовне, а не внутрь

Хотя английский язык не подрывает общественную иерархию напрямую, он может способствовать распространению среди людей более широких взглядов. Спрос на изучение английского языка сейчас как никогда высок, и понятно, что раз люди изучают английский, то они собираются общаться на нем и путешествовать в другие страны. Благодаря этому люди получают возможность наблюдать за тем, как живет остальной мир. Мы видим очень сильную корреляцию между развитием международных связей страны и уровнем владения английским языком ее гражданами, а также сильную корреляцию между распространением английского языка и показателями развития демократии, гражданских свобод и политических прав. После контакта с внешним миром люди часто поднимают вопросы об устройстве своих обществ, активнее участвуют в решении глобальных проблем и чаще требуют перемен. Существует очень сильная корреляция между знанием английского языка и местом в «Индексе хороших стран» (The Good Country Index) (рис. E), суммарным показателем того, какой вклад сейчас вносит страна в развитие человечества в целом (не принимая во внимание историю).

Половина неба

Женщины составляют важную часть квалифицированной рабочей силы XXI века. В большинстве стран, как богатых, так и развивающихся, женщины в среднем более образованны, чем мужчины. Тем не менее, их возможности трудоустройства ограничены разницей в заработной плате, структурным дисбалансом и культурными стереотипами, требующими от них делать больше неоплачиваемой работы по дому. Все страны мира очень сильно выиграли бы, если бы систематически работали над устранением таких дисбалансов.

В обществах с более прогрессивным отношением к гендерным ролям люди лучше владеют английским языком. Глобальный индекс гендерного разрыва от Всемирного экономического форума оценивает разницу в положении мужчин и женщин в плане вклада в экономику, уровня образования, политических прав и здравоохранения. Данные EF EPI коррелируют с этим индексом (рис. F). И в этом случае нет простой причинно-следственной связи. Владение английским языком напрямую не улучшает права женщин. Но общества, в которых ценится гендерное равенство, как правило, более богатые, открытые и интернациональные. И вместе с этим люди там лучше знают английский язык.

Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

РИС. E

Английский язык и международное взаимодействие

Индекс хороших стран (обратный)

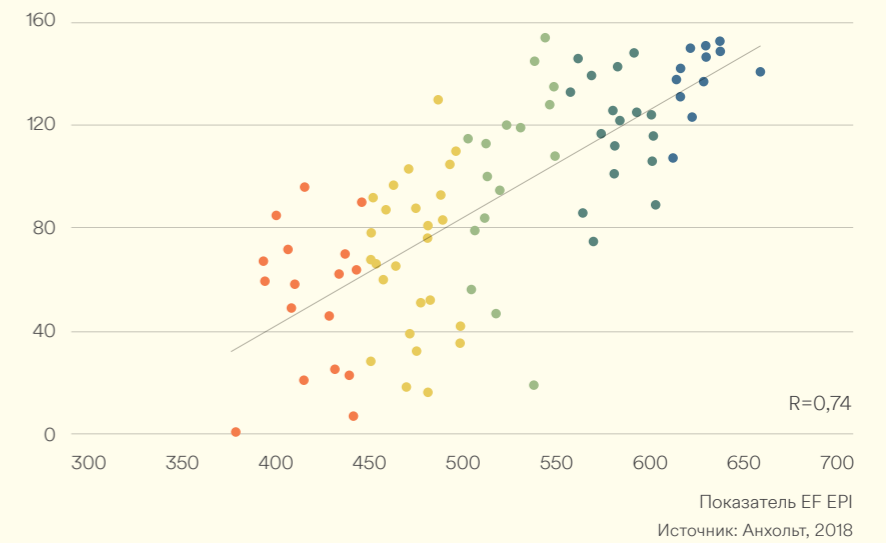
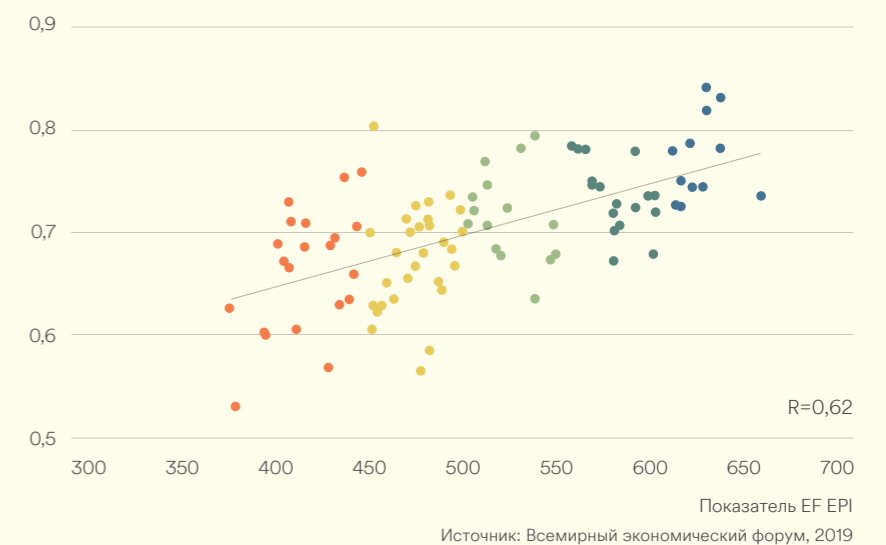


РИС. F

Английский язык и гендерное равенство

Глобальный индекс гендерного разрыва



ЕВРОПА

Рейтинг EF EPI

01	Нидерланды	652	15	Сербия	597	30	Италия	547
02	Дания	632	16	Польша	596	34	Испания	537
03	Финляндия	631	17	Румыния	589	40	Беларусь	513
04	Швеция	625	18	Швейцария	588	41	Россия	512
05	Норвегия	624	19	Чехия	580	43	Албания	511
06	Австрия	623	20	Болгария	579	44	Украина	506
07	Португалия	618	21	Греция	578	47	Грузия	503
08	Германия	616	22	Словакия	577	51	Армения	494
09	Бельгия	612	24	Литва	570	69	Турция	465
11	Люксембург	610	25	Эстония	566	86	Азербайджан	432
13	Хорватия	599	28	Франция	559			
14	Венгрия	598	29	Латвия	555			

Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



Единение

То, что начиналось как форум идеалистов, продвигавший мир во всем мире, превратилось в самый консолидированный политический и экономический союз в мире, и базой для него стал общий язык.

В Европе самый высокий уровень владения английским языком среди всех регионов (с большим отрывом), и результат будет еще выше, если рассчитывать средний показатель для региона только по странам ЕС и Шенгенской зоны. Этот успех — итог десятилетних усилий национальных министерств образования и органов ЕС по продвижению многоязычия. Возможность быстро и просто общения укрепляет связи между европейцами. Этому способствуют также обмен студентами, туризм и работа в разных странах. Европейское единство успешно противостоит даже таким серьезным вызовам всему проекту ЕС, как растущий национализм.

На одной волне

Самый высокий уровень владения английским языком в Европе наблюдается в странах Скандинавии. Системы школьного образования в этих странах используют несколько ключевых стратегий, включая раннюю ориентацию на коммуникативные навыки, ежедневное знакомство с английским языком как в классе, так и вне его, а также ориентированное на конкретные профессии обучение языку в последние годы обучения, будь то профессиональная школа или университет. Эффективная сеть по сбору данных и обмену информацией в ЕС способствовала распространению передовых методик между странами-участниками.

Также в Европе распространены программы обучения взрослых с государственным и частным финансированием, но входящие в них курсы английского языка малоэффективны, так как зачастую слишком коротки и недостаточно интенсивны. Европейские страны могут повысить уровень владения английским языком еще больше, особенно среди старшего поколения, если введут обучение для взрослых с независимой сертификацией, соответствующее нормативам систем аттестации. Такое образование обеспечит качество и переносимость знаний между рабочими местами.

Менее гибкие участники

Из четырех крупнейших стран еврозоны хорошо знают английский только в Германии. Франция, Испания и Италия отстают почти от всех других стран-участников, так же как и в предыдущих выпусках EF EPI. Из этих трех стран за последние три года только Франция добилась некоторых успехов. Согласно недавнему правительственному отчету, только четверть французских детей в возрасте 15 лет могут составить несколько предложений на «более или менее правильном» английском языке. В этом году был объявлен очередной раунд образовательных реформ.

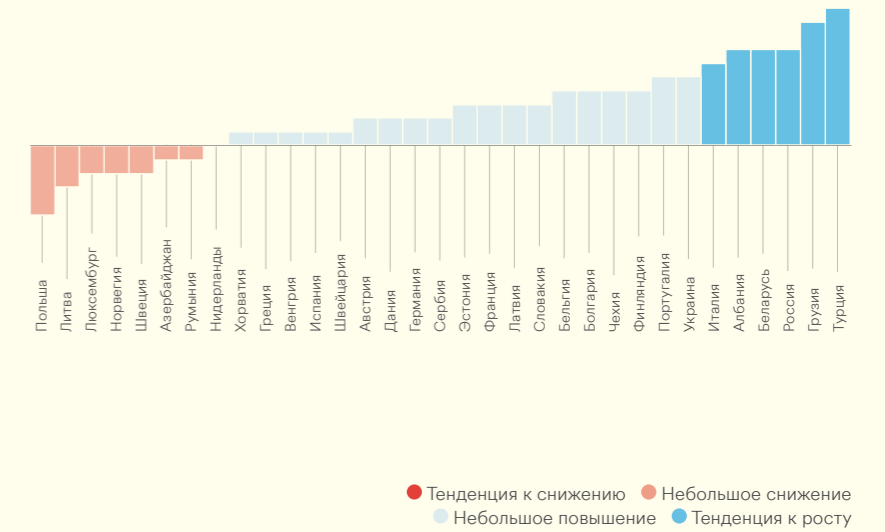
Такое отставание по уровню владения английским языком, в частности, связано с тем, что как Италия, так и Испания страдают от высокого уровня безработицы, особенно среди молодежи, и остро нуждаются в новых экономических возможностях, которые открыли бы более быстрые и беспрепятственные связи с остальными странами Европы.

Восток не встречается с Западом

В странах на окраинах европейского континента уровень владения английским языком по-прежнему отстает. За последние пять лет уровень владения английским языком в Турции снизился, хотя и показав небольшое улучшение в этом году, по мере того как мечты страны о вступлении в ЕС угасти и у нее появились другие приоритеты. Обучение английскому языку в школах сосредоточено на грамматике и переводе, а не на практических навыках общения, причем большая часть учебных материалов предоставляется на турецком языке. По всей стране по политическим причинам были закрыты сотни элитных средних школ с частичным преподаванием на английском языке. Как и в государствах Персидского залива, турецким выпускникам часто требуется год интенсивных подготовительных курсов английского языка, чтобы поступить в университет, так как их уровень владения английским слишком низок для учебной программы, которую они планируют изучать.

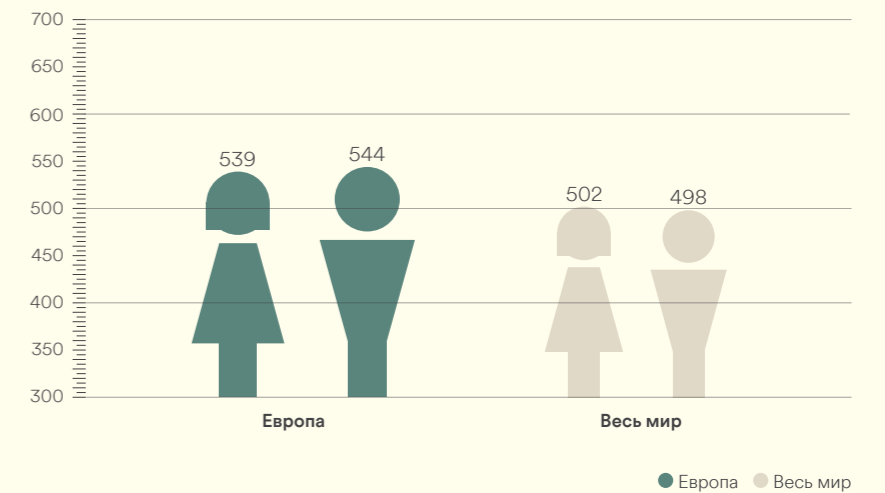
Тенденции EF EPI

Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



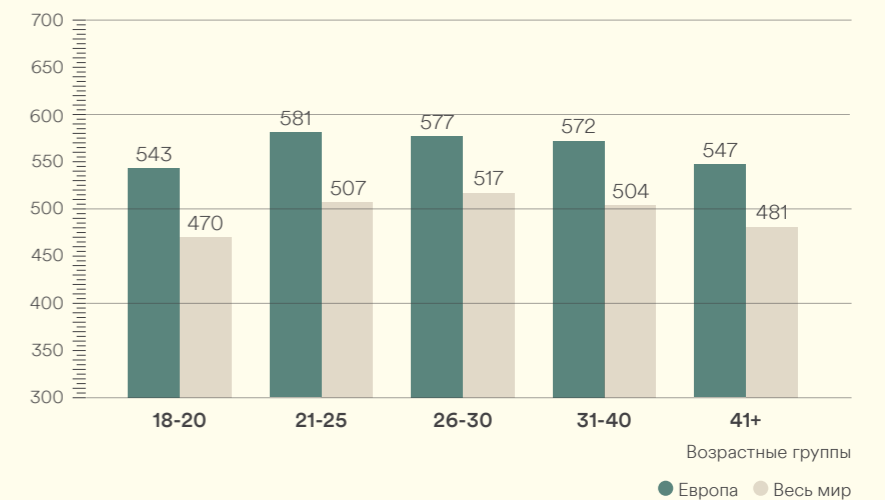
Гендерный разрыв

Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Показатель EF EPI



АЗИЯ

Рейтинг EF EPI

10 Сингапур	611	60 Непал	480	88 Узбекистан	430
27 Филиппины	562	61 Пакистан	478	89 Таиланд	419
30 Малайзия	547	63 Бангладеш	476	92 Казахстан	412
32 Южная Корея	545	65 Вьетнам	473	93 Мьянма	411
33 Гонконг, Китай	542	68 Шри-Ланка	466	96 Кыргызская Республика	405
38 Китай	520	74 Индонезия	453	100 Таджикистан	381
45 Макао, Китай	505	78 Монголия	446		
50 Индия	496	79 Афганистан	445		
55 Япония	487	84 Камбоджа	435		

Уровни владения языком ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



Возможности для улучшения

На протяжении ряда десятилетий Азия была мастерской для всего мира, и это способствовало экономическому развитию всего региона. Но переход от развития производства к росту, основанному на научных знаниях и инновациях, потребует более высокого уровня владения английским языком.

Несмотря на значительные инвестиции в обучение английскому языку, как в частном, так и в государственном секторах, средний уровень владения английским языком в Азии оставался стабильным в течение последних пяти лет. За этим средним показателем, однако, скрыт существенный разброс. Азия является регионом с самым широким диапазоном уровня владения английским языком. В этом году средневзвешенные результаты по численности населения региона выросли в Китае, но при этом снизились в других странах.

Изменение подходов к обучению английскому языку

Сорок лет спустя после того, как Китай открыл для себя иностранные инвестиции и частный бизнес, страна значительно преобразилась. С 1990 года вклад Китая в снижение уровня бедности составил две трети от общемирового показателя. С 2000 года приоритеты Китая сместились на формирование научного сообщества мирового уровня и развитие мягкой силы за рубежом. Понимая, что знание английского языка является ключом к достижению этих целей, Китай расширил программы обучения английскому языку в школах по всей стране, реформировал национальные средства аттестации, стимулировал к возвращению домой китайцев, получивших образование за рубежом, и инвестировал средства в преобразование своих ведущих университетов в научно-исследовательские институты мирового уровня, которые публикуют статьи в ведущих англоязычных журналах. Немногие политические лидеры могут осуществлять такого рода долгосрочное планирование и управление своими странами, но авторы Китайской стратегии предложили воспроизводимую модель того, как с помощью политических реформ и целевых инвестиций можно повысить уровень владения английским языком в стране.

Не только для детей

Население некоторых из крупнейших стран Азии быстро стареет. В Японии, например, люди старше 65 лет составляют 28%. Этот демографический сдвиг побудил правительство Японии стимулировать пожилых людей к более позднему выходу на пенсию. Но если эти опытные сотрудники должны оставаться продуктивными в быстро меняющейся рабочей обстановке, то их более продолжительная карьера должна базироваться на дополнительном образовании для взрослых, включающем обучение английскому языку. Это особенно насущная потребность в Японии, где уровень владения английским языком снижался на протяжении уже многих лет, несмотря на стагнацию экономики страны и перемещение глобальной торговли в другие страны Азии.

Даже самые богатые страны Азии отстают от Европы в финансировании обучения взрослых вне рабочих мест. Такой подход к финансированию бесперспективен. Учитывая старение рабочей силы и низкую терпимость к иммиграции, такие страны, как Япония и Южная Корея, должны поощрять работающих людей повышать свою квалификацию. Преимущества этого состоят не только в профессиональном развитии; исследования показывают, что обучение в течение всей жизни защищает человека от снижения умственных способностей.

Зоны возможностей

Уровень владения английским языком в Центральной Азии заметно ниже, чем в остальном регионе, отчасти потому, что в качестве второго языка в школах чаще всего преподают русский язык. Тем не менее, регион начинает больше ориентироваться на международную торговлю, в том числе с партнерами за пределами орбиты постсоветских республик. В частности, Казахстан расширяет свое сотрудничество с Китаем, например, участвуя в таких важных проектах, как «Новый евразийский сухопутный мост» в рамках инициативы «Один пояс — один путь». В 2018 году президент Нурсултан Назарбаев объявил, что подписаны соглашения по 51 китайско-казахстанскому проекту и уже действует 1200 совместных предприятий. По мере выхода Центральной Азии на рынок мировой торговли она все больше будет нуждаться в людях, знающих английский язык.

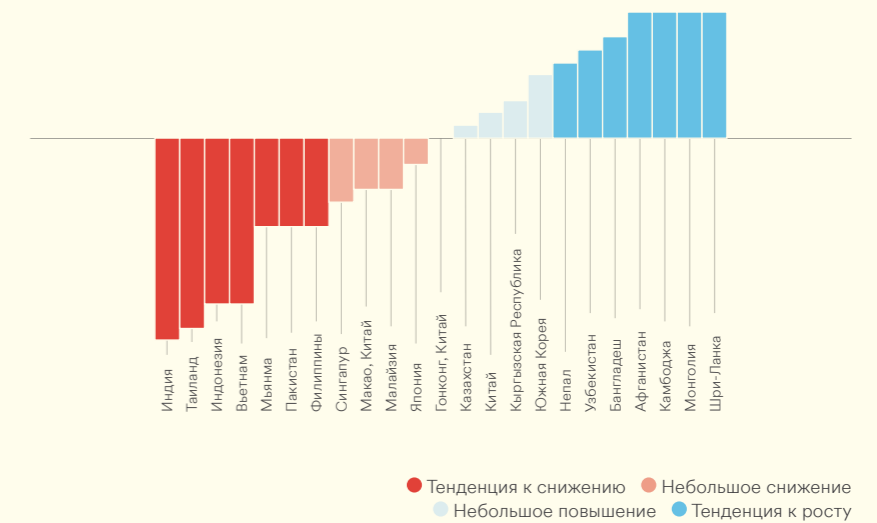
В Камбодже, Таиланде и Шри-Ланке недостаточно хорошее знание английского языка затрудняет доступ к рабочим местам в индустрии туризма, которая составляет не менее 10% экономики этих стран. Благодаря сравнительно низким зарплатам и красивым пейзажам эти страны уже привлекают более 38 миллионов туристов в год. В основном туристы посещают курортные зоны. Чтобы распределить доходы от туризма более равномерно по разным регионам страны и открыть для желающих работать в сфере туризма больше новых рабочих мест, школам следует лучше преподавать английский язык всем учащимся.

Перед системами образования в Индии и Пакистане стоят и другие структурные проблемы, не связанные с преподаванием английского. Каждый 13-й ребенок в мире, не посещающий школу, живет в Пакистане. Недавнее исследование в Индии показало, что только 27% учеников третьего класса умеют вычитать двузначные числа, а 38% не могут прочитать даже простые слова. Тот факт, что очень многие школы в обеих странах используют английский язык в качестве языка обучения, хотя большинство учащихся не говорят на этом языке, только ухудшает ситуацию. Помимо других реформ, политикам в этих странах необходимо предлагать большему числу учеников обучение на их родном языке. Такая политика на самом деле помогла бы в долгосрочной перспективе изучению и английского языка, и основных предметов.

За последние несколько десятилетий благодаря лидерам, которые развивали глобальные связи и создали мощные многонациональные компании, азиатские экономики пережили феноменальный экономический рост. Азиатские страны стремятся войти на рынок услуг и в инновационные отрасли, и растущий средний класс региона требует новые возможности. Поэтому будет важно предлагать высококачественное обучение английскому языку более широким слоям населения. Во многих случаях это будет означать улучшение преподавания английского языка в школах. В некоторых ситуациях также не менее важным является обучение взрослых людей.

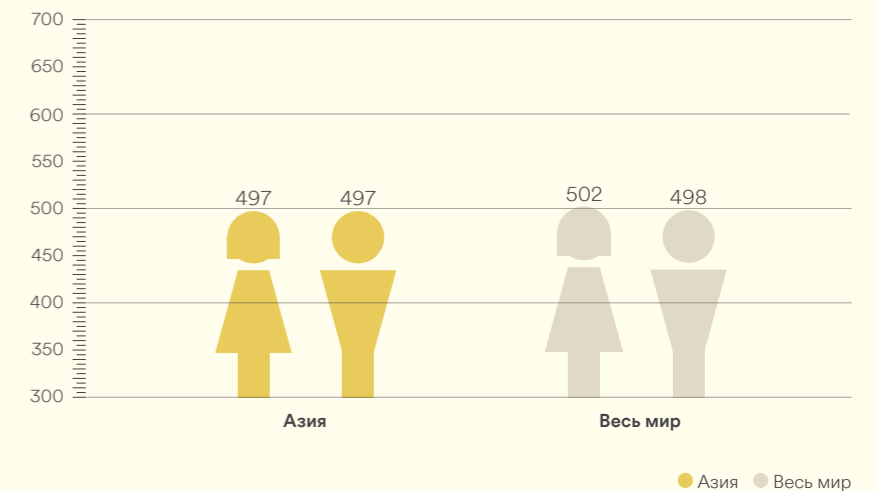
Тенденции EF EPI

Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



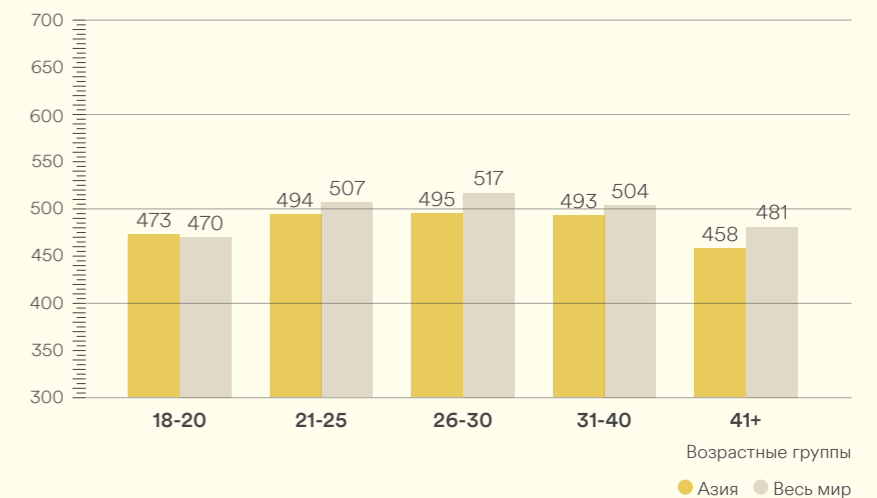
Гендерный разрыв

Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Показатель EF EPI



ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Рейтинг EF EPI

25	Аргентина	566	56	Сальвадор	483
36	Коста-Рика	530	56	Панама	483
37	Чили	523	59	Перу	482
39	Парагвай	517	63	Гватемала	476
41	Куба	512	67	Венесуэла	471
46	Боливия	504	73	Никарагуа	455
48	Доминиканская Республика	499	77	Колумбия	448
49	Гондурас	498	82	Мексика	440
51	Уругвай	494	93	Эквадор	411
53	Бразилия	490			

Уровни владения языком ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



Инвестиции приносят результаты

После многих лет стагнации планы по повышению уровня владения английским языком наконец начинают реализовываться и в Латинской Америке.

В двенадцати из 19 латиноамериканских стран, включенных в EF EPI этого года, повысился уровень владения английским языком среди взрослых по сравнению с прошлым годом, а в четырех—весьма значительно. Хотя средневзвешенные по численности населения региона результаты увеличились немного (из-за негативного влияния Мексики), общая тенденция обнадеживает.

Когда инвестиции окупаются

За последние два десятилетия страны Латинской Америки достигли огромных успехов в предоставлении всем детям возможностей получить образование. Теперь особое внимание уделяется изучению английского языка. Деловые круги Латинской Америки все активнее заявляют о своих растущих потребностях в англоговорящих сотрудниках, и в ответ на это большинство стран региона развернули реформы образования, направленные на повышение качества и расширение масштабов преподавания английского языка. Пока еще рано судить о прогрессе этих реформ, основываясь исключительно на уровне владения языком среди взрослых людей, но национальное тестирование среди студентов показало многообещающие результаты. Успешные модели смогут выступить примером для тех стран этого региона, в которых программы оказались менее успешными.

В 2015 году Уругвай разработал амбициозный план повышения уровня владения английским языком, инвестировав в технологии дистанционного обучения английскому языку в школах, где нет квалифицированного преподавателя. Все городские государственные школы в настоящее время могут проводить уроки английского либо силами своих учителей, либо дистанционно. Кроме того, учителя тоже могут повышать свою квалификацию, проходя языковые курсы через Интернет. Пока мы видим положительные результаты: почти 80% учащихся проходят выпускные тесты в начальной школе на уровне A2 и выше, в то время как в 2014 году такой результат показывали лишь 56% учеников.

Несмотря на то, что Боливия—одна из беднейших стран Латинской Америки, она за последние десять лет вдвое сократила уровень крайней нищеты и значительно повысила доступность школ в сельских районах. Соответственно вырос и уровень грамотности, и, по нашим данным, уровень владения английским языком также растет.

Стабильность обеспечивает рост

Латинская Америка—регион с высочайшим уровнем преступности, здесь находятся 42 из 50 городов мира с самым большим числом убийств. В Мексике таких городов—15. В этой крупной стране с 2017 года наблюдалось снижение уровня владения английским языком, и, хотя нет прямой связи между этим результатом и уровнем насилия, оба показателя говорят о хрупкости государственных структур.

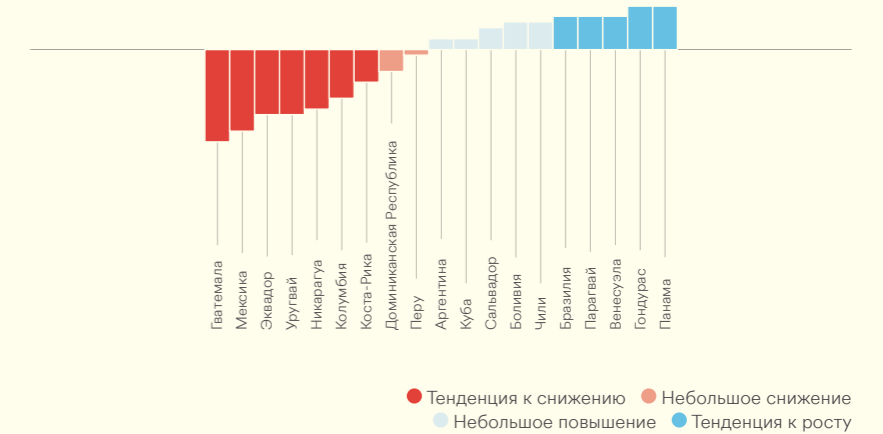
Сальвадор, Никарагуа и Гондурас, печально известные высоким уровнем преступности, добились огромного прогресса в обеспечении общественной безопасности и организации охраны правопорядка. Количество убийств снизилось вдвое: в Сальвадоре—по сравнению с 2015 годом, в Гондурасе—по сравнению с 2011 годом. В этих трех странах уровень владения английским языком значительно повысился с 2017 года. Это по-прежнему далеко не безопасные страны, и опять мы не можем говорить о причинно-следственной связи между уровнем насилия и знанием английского языка, но ясно, что, когда люди работают и учатся без страха за свою жизнь—общество процветает.

Неравный доступ

Хотя по закону английский язык является обязательным предметом в большинстве стран Латинской Америки, занятия по английскому языку часто оказываются недоступны для учеников. Несмотря на законодательные требования, в некоторых регионах Мексики английский язык преподают менее чем в 10% школ. В Эквадоре в 2014 году этот показатель составлял менее 7%. Различия в доступности обучения английскому языку особенно велики между сельскими и городскими районами, а также между частными и государственными школами. В некоторых странах потребность в англоговорящих сотрудниках настолько высока, а школьное образование настолько слабое, что масса профессионалов вынуждена оплачивать дополнительные уроки английского языка. Исследование, проведенное в Бразилии в 2015 году, показало, что 87% опрошенных после окончания школы посещали платные курсы английского языка.

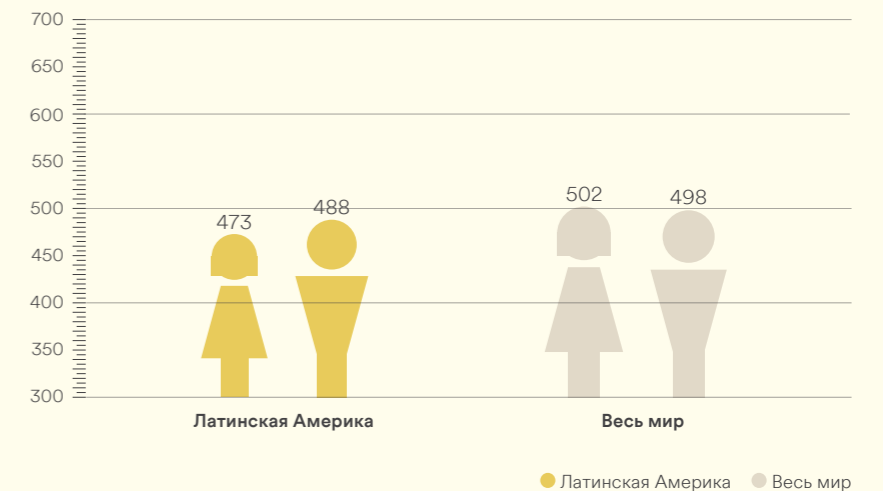
Тенденции EF EPI

Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



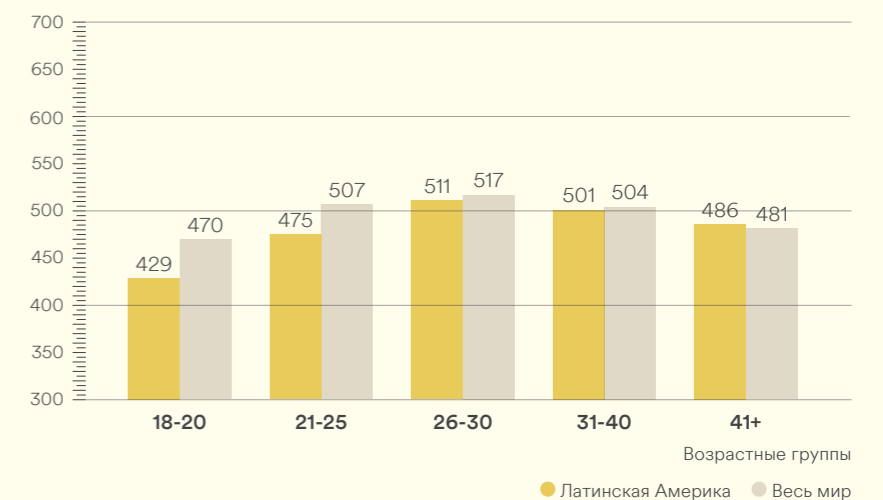
Гендерный разрыв

Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Показатель EF EPI



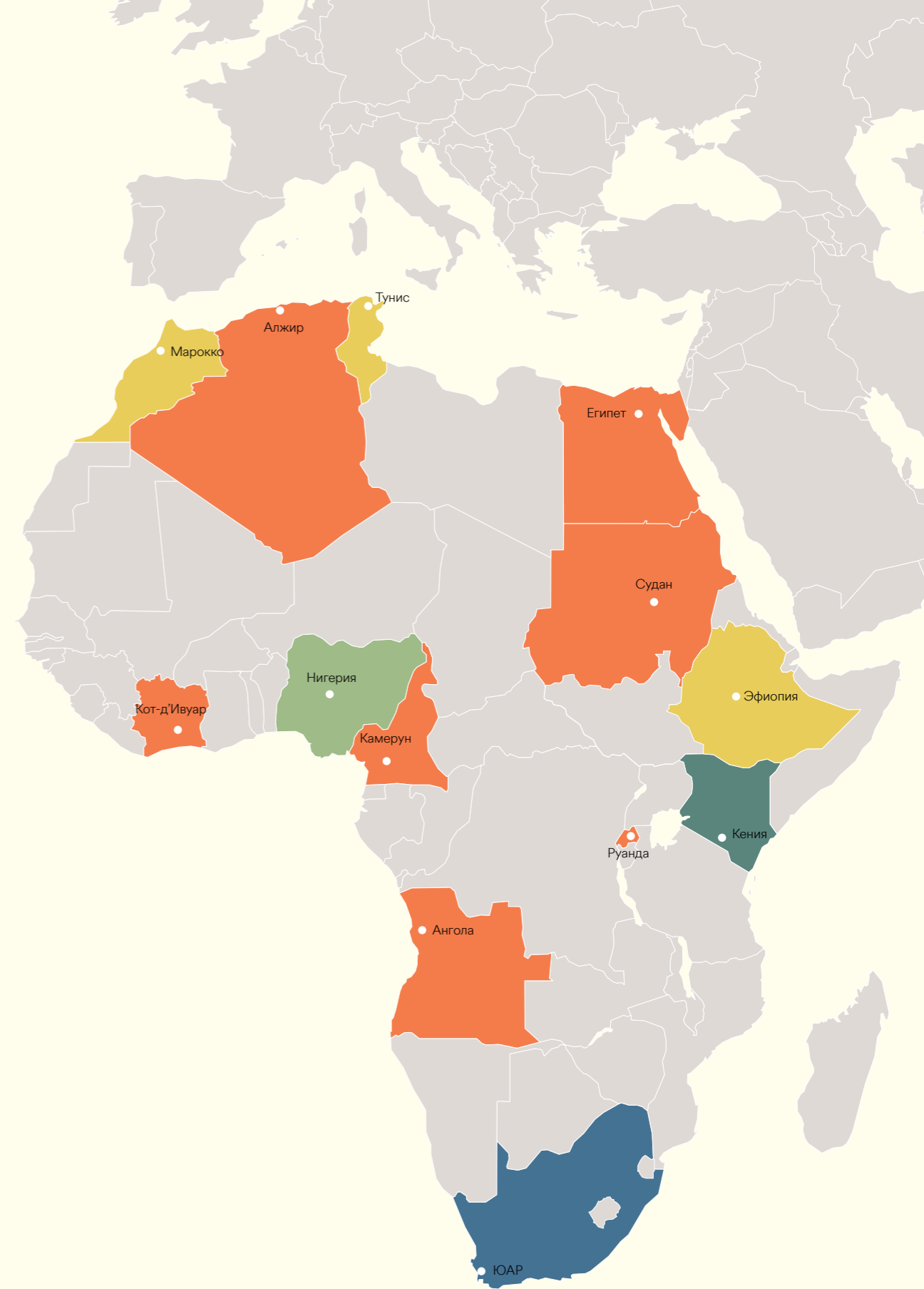
АФРИКА

Рейтинг EF EPI

12 ЮАР	607	81 Алжир	442
22 Кения	577	83 Египет	437
34 Нигерия	537	85 Судан	434
54 Тунис	489	89 Камерун	419
62 Эфиопия	477	91 Кот-д'Ивуар	414
74 Марокко	453	95 Руанда	408
80 Ангола	444		

Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



Новые поколения, новые возможности

В последнее десятилетие наблюдался значительный приток иностранных инвестиций в инфраструктуру и бизнес-проекты в Африке. Хорошее знание английского языка укрепляет такое международное сотрудничество.

В то время как европейские колониальные державы, в частности Франция, давно поддерживают тесные отношения с африканскими странами, самая последняя волна иностранных инвестиций пришла на этот континент из Китая. Сегодня по всей Африке развертываются крупные инфраструктурные проекты, торговые операции и новые предприятия. В период с 2010 по 2016 годы в Африке было открыто более 320 новых посольств и консульств. Но прошлые эпохи борьбы за богатства этого континента, полные насилия и колониального угнетения, сказываются до сих пор. Хорошее владение английским языком помогло бы иностранным инвесторам и их африканским партнерам заключать более прозрачные контракты и организовать более эффективное сотрудничество.

Континент контрастов

Наш Индекс этого года показывает зияющий разрыв в уровне владения английским языком между крупнейшими экономиками Африки: Кенией, Нигерией и Южной Африкой, которые попадают в верхний диапазон результатов, и другими десятью исследованными странами. К сожалению, при подготовке этого отчета у нас оказалось достаточно данных только по 13 странам Африки. Это слишком мало, чтобы получить четкое представление о континенте в целом. На самом деле разрыв между странами с высоким и низким уровнем владения английским языком может оказаться больше, или уровень квалификации может иметь больший разброс, чем говорят собранные нами данные. Мы хотели бы предложить взрослым африканцам смелее проходить тестирование по английскому языку, чтобы будущие выпускники нашего отчета были более полными.

Всюду в Африке можно видеть примеры неравенства. В городах небоскребы часто окружены трущобами. Уровень жизни в городе и сельской местности отличается разительно. У такого неравенства много структурных и исторических причин, а бурный рост населения и урбанизация только усугубляют эту проблему. ООН прогнозирует, что в течение следующих 35 лет население Африки вырастет вдвое.

На континенте расположены 21 из 30 самых быстрорастущих городских районов мира. Африканские системы образования, как правило, не готовы обучать так много молодых людей, и велика вероятность того, что огромному числу малообразованных молодых людей будет очень сложно найти для себя экономические перспективы, при том что миграционное давление на Европу останется высоким.

Обучение на родном языке

Из-за колониальной истории в умах многих африканцев европейские языки ассоциируются с высоким социальным статусом. В результате местные системы образования часто отдают предпочтение преподаванию на английском или французском языке, а не на местных языках.

Настало время положить этому конец. Большой объем научных данных свидетельствует, что дети, которых не учат читать и писать на своем родном языке, всегда будут в менее выгодном положении. Однако почти все африканские страны к югу от Сахары в своих системах образования в качестве языка обучения используют колониальный язык. Исключение составляют Эфиопия, Эритрея и Танзания. Недавнее исследование, проведенное в 12 школах Камеруна, которые перешли от преподавания на английском языке к преподаванию на языке ком, родном для детей в этом регионе, показало, что после пяти лет обучения на языке ком успеваемость таких детей повысилась по всем предметам, включая и английский язык. В этом году в Кении в начальных школах были введены ежедневные уроки на языке суахили, хотя в основном преподавание по-прежнему ведется на английском языке.

Поскольку во многих африканских странах существует большое разнообразие языков, то переход на обучение на родном языке требует значительных инвестиций в разработку учебных программ. Но эти затраты стоят того, чтобы все дети умели читать и писать на своем родном языке. Конечно, есть преимущества в том, чтобы говорить на международном языке, таком как английский или французский. Например, в регионах с несколькими языками в обиходе эти языки международного общения могут помочь наладить

взаимодействие между языковыми общинами, а также способствовать установлению связей со всем миром. Выбрать, на каком языке преподавать в многоязычных сообществах, очень непросто, но польза для детей от образования на родном языке в течение нескольких лет стоит любых затрат.

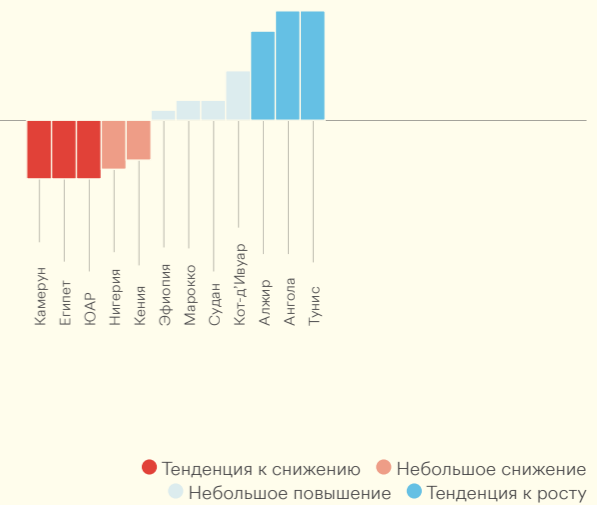
Выразить себя

Взрослые люди в Северной Африке владеют английским на том же уровне, что их сверстники на Ближнем Востоке. В Алжире, Марокко и Тунисе языковой ландшафт очень сложен и включает местные диалекты арабского, берберского, французского и современного стандартного арабского, каждый из которых выполняет свою роль в личной жизни, системе образования и общественной сфере. Английский язык относительно недавно добавился в этот коктейль, но его ценят все больше и больше, особенно за нейтральность и потенциал для бизнеса. В Алжире и Тунисе по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное улучшение уровня владения английским языком, хотя этим странам все же необходимо вкладывать больше средств в обучение английскому языку, если они хотят подготовить свою молодую рабочую силу к предпринимательской деятельности на рынках с международной конкуренцией.

Большая открытость и готовность к культурному обмену предоставят Северной Африке значительные преимущества как в экономическом, так и в социальном плане. Четверть молодых людей в этом регионе — безработные, и Африка остается одним из самых неблагополучных регионов в мире в плане гендерного равенства. Только 26% женщин находят работу вне дома, и платят им на 30-50% меньше, чем коллегам-мужчинам. Такое распределение гендерных ролей в сочетании с угрозой терроризма, раздуваемой средствами массовой информации, и недостаточным знанием английского языка способствуют отчуждению жителей Северной Африки от остального мира и отсекает их от экономических возможностей, которые они так отчаянно ищут.

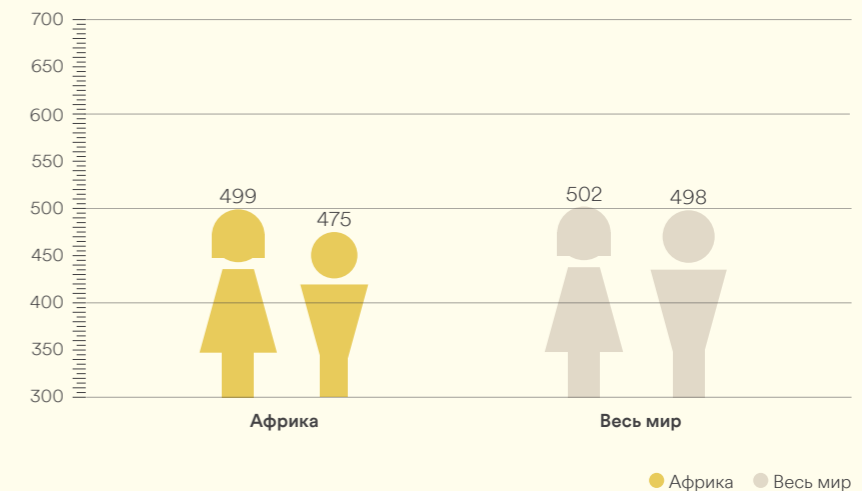
Тенденции EF EPI

Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



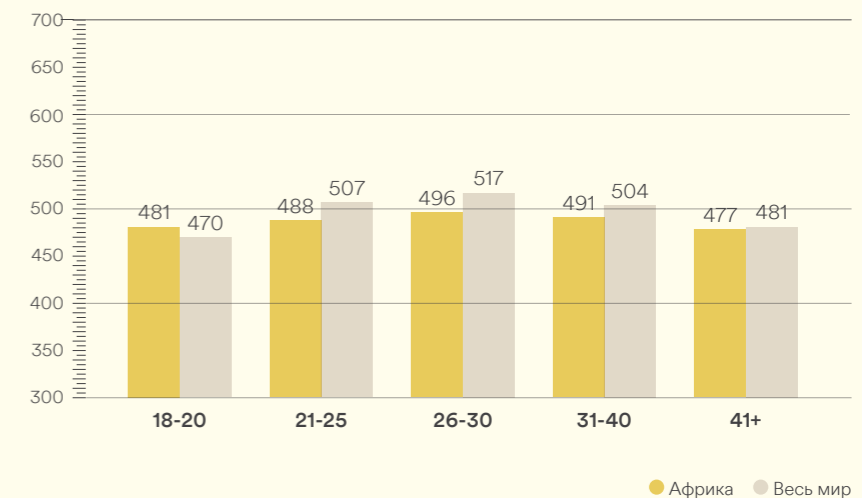
Гендерный разрыв

Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Показатель EF EPI



БЛИЖНИЙ ВОСТОК

Рейтинг EF EPI

56	Иран	483	74	Бахрейн	453
66	ОАЭ	472	87	Сирия	431
70	Кувейт	461	97	Саудовская Аравия	399
71	Катар	459	98	Оман	398
72	Иордания	456	99	Ирак	383

Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



Готовность к переменам

Когда-то Ближний Восток занимал лидирующие позиции в науке, литературе и торговле, но сегодня эти страны значительно отстают в инновационных исследованиях и экономической мощи. Но изменения могут прийти и в этот регион.

Половина населения Ближнего Востока сейчас—это молодежь до 30 лет, и стало очевидно, что государственный сектор не в состоянии обеспечить их всех работой. Кроме того, страны, богатые нефтью и газом, понимают, что основанная на углеводородах экономика скоро уйдет в прошлое. В последние два десятилетия эти страны вкладывали больше средств в образование—мудрое решение, учитывая молодость их населения.

Возможности для молодежи

За последние двадцать лет государства Персидского залива трансформировали свои системы высшего образования. Помимо других реформ, правительственные лидеры ослабили монополию государственных университетов, поддерживая частные учебные заведения, которые привлекают западных преподавателей и преподают курсы на английском языке. ОАЭ и Катар на государственном уровне предложили элитным западным университетам создавать местные филиалы. Такая конкуренция подтолкнула государственные университеты к реформам, вестернизации учебных программ и переходу к преподаванию некоторых дисциплин на английском языке.

Неутешительные результаты

К сожалению, прогресс в обучении школьников базовым навыкам идет медленнее, и многие страны были вынуждены внедрить программы, помогающие выпускникам средних школ поступать в университеты. Уровень грамотности быстро вырос по всему региону, но в последнем тестировании PISA 15-летние дети в трех странах Ближнего Востока, которые принимали в нем участие,—Иордании, Катаре и ОАЭ—набрали самые низкие баллы по чтению, математике и естественным наукам. В последних тестах TIMSS по математике и естественным наукам из 11 стран мира с самыми низкими показателями 8 были странами Ближнего Востока. Наши данные говорят о том же: уровень владения английским языком в регионе самый низкий среди всех регионов мира.

В некотором смысле даже удивительно, что уровень владения английским языком здесь невысок. Ближний Восток многонационален, и в большинстве стран региона более 30% населения являются иностранцами. Хотя часть прибывающих иммигрантов владеет арабским языком, многие не знают его. Кроме того, около миллиона учащихся в ОАЭ и Саудовской Аравии обучаются в частных средних школах с преподаванием на английском языке, что составляет 20% от общей численности учащихся международных школ по всему миру. Во многих вузах в странах Персидского залива преподавание некоторых или даже всех курсов ведется на английском языке. А финансируемые государствами стипендии позволили более чем 200 000 студентов университетов отправиться в США или Великобританию для получения ученой степени. Тем не менее, средний уровень владения английским языком в регионе остается низким.

Предстоящие проблемы

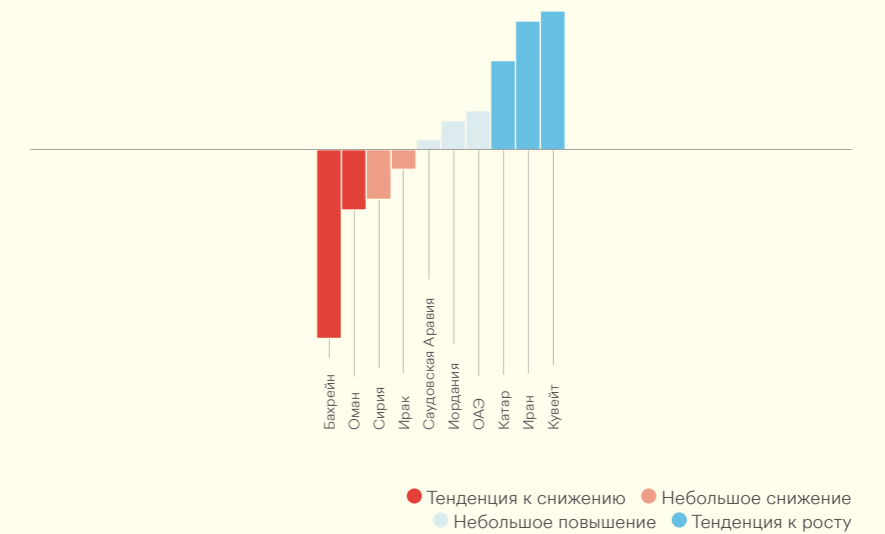
В некоторых странах проблема заключается в неравном доступе к англоязычным образовательным ресурсам. Наши данные показывают, что в Дубае например, уровень владения английским языком гораздо выше, чем в ОАЭ в целом. Население Саудовской Аравии рассеяно по огромной и неравномерно развитой территории с различным уровнем доступа к изучению английского языка в школах. Несомненно, трудно обеспечить квалифицированными учителями английского языка каждую школу, особенно когда так мало взрослых людей владеет английским, хотя другие крупные страны, такие как Китай, решают эту проблему. Многие частные школы и университеты на Ближнем Востоке предпочитают приглашать преподавателей из-за рубежа, но создание местного профессионального класса англоязычных учителей было бы более дальновидным решением.

В других странах наплыв большого числа беженцев создал большие проблемы для системы образования, поскольку ресурсы стран были перенаправлены на обеспечение самых базовых потребностей людей. Более одного миллиона афганцев живут в Иране, и более двух миллионов палестинцев и миллиона сирийцев живут в Иордании (стране с собственным населением менее 10 миллионов человек).

Хрупкая экономика, постоянные конфликты и чрезмерная зависимость от занятости в государственном секторе—вот лишь некоторые вызовы, стоящие перед странами Ближнего Востока, которые хотят вооружить свою молодежь необходимыми навыками для выхода на мировой рынок труда. Решение этих проблем может преобразить этот регион, и повышение пока еще низкого уровня владения английским языком станет важной частью этого преобразования. Пока неясно, можно ли осуществить этот переход плавно в условиях региональной напряженности и меняющегося мирового рынка энергоносителей.

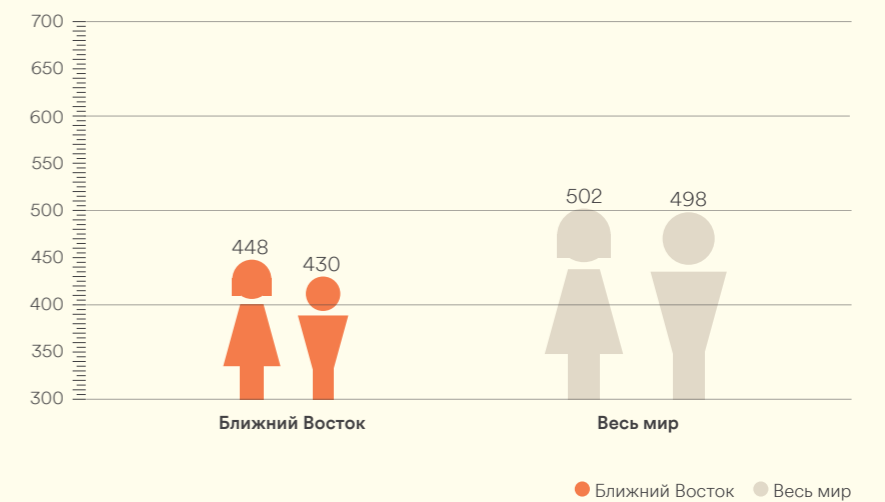
Тенденции EF EPI

Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



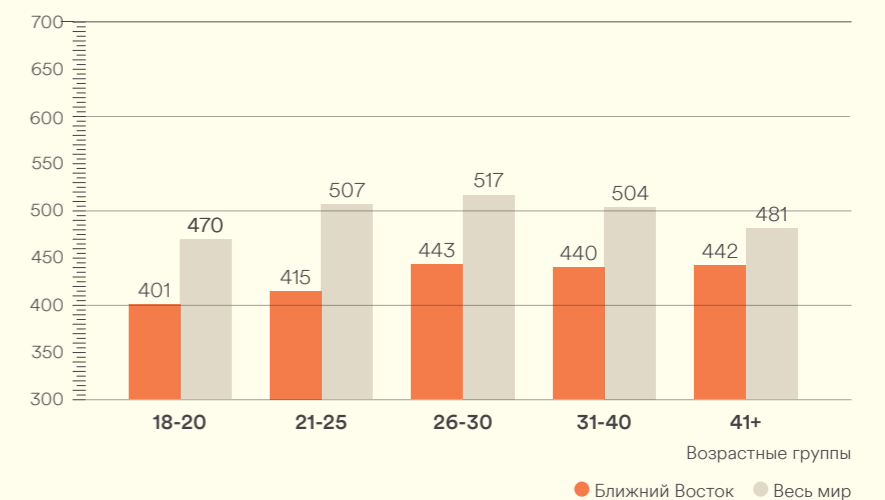
Гендерный разрыв

Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Показатель EF EPI



Выводы

Английский язык, безусловно, самый широко изучаемый второй язык в мире.

Его изучают 97% европейских учащихся средней школы; это обязательный предмет в школах в большинстве стран Азии и Латинской Америки; большинство стран Африки используют английский в качестве языка обучения; более 90% людей, которые каждый год изучают иностранный язык по программам EF, предпочитают изучать английский язык.

Но несмотря на огромные государственные и частные инвестиции в преподавание английского языка, результаты на удивление неоднородны. Ученики после нескольких лет классных занятий зачастую даже не могут поддержать беседу. Возможности профессионалов ограничены, так как их уровень владения английским языком не соответствует их амбициям.

Почему же существует такое несоответствие между предложением и спросом на навыки владения английским языком? В основном это связано с тем, что английский язык очень быстро стал представлять ценность на рабочем месте. В 1989 году Интернет не был доступен для публики, а английский язык, если он преподавался вообще, предлагался в школах в качестве факультативного предмета. Перенесемся на 30 лет вперед в наше время — в сегодняшнем гипер-подключенном мире английский используется как общий язык общения. По данным экзаменационного совета Кембриджского университета по английскому языку, три четверти компаний в мире указывают, что английский язык важен для их бизнеса. Учащиеся, обучавшиеся в школе в 1989 году и в предыдущие десятилетия, сегодня составляют костяк глобальной рабочей силы, и некоторые из них говорят на английском, а некоторые — нет.

Нажмите здесь, чтобы познакомиться со своим преподавателем английского языка

Технологии помогли создать эту проблему. Они же могут помочь решить ее. Хотя раздача ноутбуков детям явно неэффективна, настоящая цифровизация, включая обучение учителей использованию новых средств, имеет огромный потенциал для преобразования обучения английскому языку. Современные образовательные технологии позволяют предоставлять учащимся оригинальные исходные материалы и практические упражнения, а учителям реализовать индивидуальный подход к обучению. Чат-боты позволяют студентам попрактиковать разговорные навыки, не дожидаясь своей очереди в большом классе. Учителя могут непрерывно повышать квалификацию, получать поддержку и проходить подготовку по конкретным предметам.

В будущем в странах, где недостаточно квалифицированных преподавателей английского языка (а это подавляющее большинство стран мира), благодаря электронным устройствам с учебными материалами и соответствующим искусственным интеллектом учащиеся смогут изучать базовый английский язык самостоятельно. На данный момент актуальность подготовки учителей трудно переоценить. И снова в этом могут помочь технологии. Многие министерства образования уже осознали, что их главными приоритетами должны быть пересмотр программ подготовки учителей и повышение квалификации работающих учителей как по английскому языку, так и по другим предметам. Массовое использование технологий для обучения учителей—это реальная возможность.

Вечный студент

Детский мозг особенно хорошо приспособлен к изучению языков, но представление о том, что взрослые не могут учить английский язык, уже полностью опровергнуто. В быстро развивающемся обществе мы уже не можем надеяться узнать все, что нам нужно знать, в течение первой четверти нашей жизни, а потом всю оставшуюся жизнь строить успешную карьеру на этой базе. Концепция трудоустройства во всем мире меняется, и фундаментальный культурный сдвиг в сторону обучения на протяжении всей жизни необходим и неизбежен.

Перспективы применения технологий, пожалуй, даже более значительны для взрослых. Гибкость обучения английскому языку через Интернет идеально подходит для корпоративного обучения и самостоятельного повышения квалификации. Распределенная сеть преподавателей может предоставить доступ к более качественному обучению, чем очные курсы, и дешевле. Общеизвестные микродипломы по английскому языку помогут убедить профессионалов и государственные учреждения в высоком качестве курсов, в которые они инвестируют.

Миф о быстром и легком

Интернет полон публикаций, предлагающих три удивительных совета, пять простых шагов и 10 замечательных вещей, которые каждый может сделать, чтобы выучить английский язык. Если бы это было так просто, не было бы спроса англоговорящих специалистов, потому что английский уже давно знали бы все. В реальности же взрослому, который не владеет английским языком, потребуется как минимум 600 часов высококачественного обучения и 600 часов разговорной практики, чтобы овладеть языком на уровне, необходимом для типовой должности. Людям, чей родной язык сильно отличается от английского, которым требуется продвинутый уровень владения английским языком или у которых нет опыта изучения иностранных языков, потребуется немного больше времени.

Миф о быстром и простом изучении языка часто приводит к тому, что учащиеся быстро расстраиваются, когда их успехи не соответствуют их ожиданиям. Многие выбирают курс английского всего из нескольких часов занятий в неделю, думая, что этого будет достаточно. Большинство сдается задолго до того, как они наберут необходимые 1 200 часов. Этот миф также сбивает с толку работодателей и государственные органы, которые хотят вкладывать средства в широкомасштабное обучение английскому языку. Они выбирают менее интенсивные и программы без возможности фактически говорить по-английски. Но экономия привлекательна только до тех пор, пока не станут видны результаты. Разрушение мифа о том, что язык можно изучить без значительных временных затрат и длительной практики, повысит эффективность как государственных, так и частных инвестиций.

Говорить на одном языке

Во всем мире также очень распространены заблуждения относительно школ с обучением на английском языке. Конечно, обучение на английском языке имеет смысл в сообществах, где учащиеся говорят по-английски дома, или в рамках настоящей двуязычной образовательной программы, но в остальных случаях оно лишь создает проблемы. Большой и убедительный объем исследований показывает: чтобы действительно грамотно писать и правильно считать во взрослой жизни, дети должны учиться читать и писать на своем родном языке. Этот вывод звучит совершенно очевидно для носителей китайского, испанского и других распространенных языков, но для носителей сотен менее распространенных языков обучение на родном языке не предлагается.

Эта проблема особенно характерна для стран Африки к югу от Сахары, в Индии и Пакистане, где колониальная история придает английскому языку особый статус даже в тех областях, где учащиеся, родители и преподаватели очень мало знают английский. Англоговорящая элита не видит смысла менять эту систему, в которой они имеют преимущества, а школы с обучением на английском языке популярны среди родителей, которые надеются, что их дети войдут в эту элиту. Но несколько масштабных инициатив по тестированию показали, что, когда учителя, плохо говорящие по-английски, учат детей, которые плохо понимают этот язык, то эти дети не только не выучат не только английский, но и никакие другие предметы.

Уровень владения английским языком в мире сейчас как никогда высок. Это результат многих тысяч больших и малых инициатив по обучению английскому языку во всем мире. Но мы далеки от того, чтобы весь мир говорил на одном языке. Люди хотят общаться, им нужно общаться, и все же миллиарды людей пока остаются без этого средства общения. Правительства, системы образования и компании должны делать больше, чтобы английский язык и предоставляемые им возможности были открыты для всех.

Рекомендации

Большинство организаций и отдельных людей убеждены, что в современном мире владение английским языком—это значительное преимущество. Но не все знают, как его получить.

Спрос на программное обеспечение для изучения английского языка, сайты, курсы и программы обучения за рубежом высок, как никогда раньше. Но далеко не все знают, как повысить уровень владения английским языком в своей организации, стране, школе и у себя лично. Многие потратили время и деньги на схемы, которые не дали результата. Многие разочарованы из-за упущенных возможностей. Правда состоит в том, что не существует единого решения, которое будет работать в любой ситуации, но есть общие принципы, которые характерны для наиболее успешных программ изучения английского языка.

Для компаний

- Установить реалистичные цели, которые учитывают время, необходимое для устранения разрыва между текущим и целевым уровнями владения языком для каждого сотрудника.
- Формировать культуру интернационализма и мобильности, в том числе в филиалах.
- Использовать платформы, которые позволят командам из разных стран взаимодействовать чаще.
- Создавать многонациональные команды из представителей разных культур по всем направлениям работы, включая служебные подразделения.
- Протестировать всех сотрудников, чтобы определить критические пробелы в знаниях английского языка.
- Обучать сотрудников английскому языку по программам, ориентированным на их должностные обязанности.
- Использовать технологии, чтобы шире применять гибкое обучение.
- Установить минимальные стандарты владения английским языком для различных должностей и проверять соблюдение этих стандартов.
- Нанимать людей, которые хорошо владеют английским языком.
- Поощрять сотрудников, которые тратят свое время на изучение английского языка.
- Мотивировать руководителей и менеджеров подавать пример и делиться своим опытом изучения английского языка.

Для государственных учреждений и органов образования

- Правильно планировать количество часов учебной программы и уровень владения английским языком, достижимый на каждом основном этапе образования.
- Использовать широкомасштабную оценку как преподавателей, так и учащихся, чтобы определить исходный уровень знаний и отслеживать прогресс с течением времени.
- Скорректировать вступительные и выпускные экзамены так, чтобы они оценивали умение общаться на английском языке.
- Включить английский язык в программы подготовки всех новых преподавателей.
- Обучать преподавателей английского языка коммуникативным методам обучения, если они первоначально проходили подготовку с использованием других методов.
- Обеспечить преподавание английского языка учителями, владеющими им в достаточной мере для обучения других.
- Установить минимальный уровень языковых знаний, необходимый для преподавания английского языка, регулярно тестировать преподавателей и обучать отстающих.

- Учить детей сначала читать и писать на своем родном языке.
- Оценивать знания английского языка всех государственных служащих и по мере необходимости проводить их обучение не только под требования текущей должности, но и для будущей карьеры.
- Обеспечить обучение английскому языку в центрах занятости и в рамках программ по снижению безработицы.
- Предоставить людям доступ к программам обучения на протяжении всей их жизни.
- Обеспечить достаточную продолжительность и интенсивность финансируемых государством языковых курсов для взрослых, чтобы учащиеся могли достичь своих целей.
- Разработать стандартизированные микродипломы, которые будут удостоверить качество курса и улучшить переносимость навыков.
- Разрешить показ телепрограмм и кинофильмов на языке оригинала с субтитрами, а не с дубляжом.

Для преподавателей, школ и университетов

- Преподавать английский язык, используя методики, основанные на общении.
- Предоставить учащимся регулярные возможности говорить по-английски с помощью таких занятий, как клубы английского языка, тематические дни, работа в парах, школьные экскурсии и приглашение носителей языка.
- Предоставить преподавателям форум для обмена передовым опытом и рекомендациями по эффективному преподаванию английского языка.
- Предоставить преподавателям ясный и четкий план по повышению их уровня владения английским языком.
- Включить требования к владению английским языком для всех специальностей университетов.
- Разрешить преподавание специальных предметов на английском языке, если и студенты, и преподаватель владеют английским языком на требуемом уровне.

Для тех, кто изучает язык самостоятельно

- Приготовьтесь к длинному пути: запланируйте сотни часов на переход от одного уровня знания языка к следующему.
- Следите за ростом своих навыков на разных этапах и поощряйте себя за успехи.
- Занимайтесь английским языком каждый день, хотя бы по несколько минут.
- Занимайтесь по 20–30 минут, а не по несколько часов.
- Ставьте конкретные достижимые цели и старайтесь записывать их.
- Осваивайте слова, необходимые для вашей работы или изучаемой специальности, и сразу же начинайте их использовать.
- Практикуйтесь в разговорной речи, хотя бы просто читая книги вслух.
- Смотрите телепрограммы, читайте книги и слушайте радио на английском языке.
- Путешествуя по англоязычной стране, говорите как можно больше.

Об индексе EF EPI

Методология

Данное 2020 издание Индекса EF EPI основано на результатах тестирования более чем 2 200 000 человек по всему миру, которым предлагался стандартный тест по английскому языку EF (EF SET) или один из наших квалификационных тестов по английскому языку 2019 года.

Стандартизированный тест по английскому языку EF (EF SET)

EF SET — адаптированный онлайн-тест на знание английского языка, в котором оцениваются навыки чтения и аудирования. Это стандартизированный тест с объективной оценкой, разработанный для классификации языковых способностей участников по шести уровням, установленным согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR). Любой пользователь Интернета может пройти тест EF SET бесплатно. Подробнее об исследованиях и разработке теста EF SET можно узнать на сайте www.efset.org/about/.

В показателях EF EPI 2020 года обнаружена сильная корреляция с результатами официальных тестов TOEFL iBT 2018 года ($r = 0,79$) и IELTS 2018 года ($r = 0,68$). Эти корреляции показывают, что, несмотря на различный дизайн этих тестов и характеристики их участников, они позволяют выявить схожие тенденции в национальном уровне владения английским языком.

Участники тестирования

Несмотря на то, что выборка участников тестирования EF EPI смещена в сторону заинтересованных в изучении языка респондентов и более молодых взрослых, она сбалансирована по полам и включает изучающих язык взрослых всех возрастных групп.

- Женская аудитория теста составила 54 % от всех участников.

- Средний возраст взрослых участников составил 26 лет.

- 79 % респондентов — люди в возрасте до 35 лет, 94 %—до 60 лет.

- Медианный возраст респондентов мужского пола составил 27 года, что немного выше, чем медианный возраст респондентов женского пола—25 года.

В показатели были включены только города, регионы и страны, в которых число тестируемых составило не менее 400 человек. В большинстве случаев число участников было намного больше. Мальдивы и Ливия были включены в предыдущую редакцию EF EPI, но для включения в этот выпуск у них не набралось достаточного числа тестируемых.

Погрешность выборки

Участники тестирования, представленные в данном отчете, сами выбрали участие в исследовании, поэтому нельзя гарантировать репрезентативность выборки. В тестировании принимают участие только те люди, которые хотят изучать английский язык или узнать, какой у них уровень языка. Это может смещать полученные показатели уровня владения английским языком в ту или иную сторону в сравнении с показателями всего населения. Однако у участников нет никаких причин мошенничать и искусственно завышать свои результаты, так как результаты предоставляются исключительно для личного пользования.

Тесты EF SET бесплатны и размещены в Интернете, поэтому в них могут принять участие все, у кого есть подключение к сети Интернет. Почти все участники нашего тестирования — работающие взрослые люди или молодые люди, заканчивающие обучение. Люди без доступа в Интернет автоматически исключаются. Сайт EF SET полностью адаптивен, и 30 % участников тестирования проходят его с мобильного устройства.

В странах, где мало Интернет-пользователей, влияние онлайн-формата ощущается сильнее всего. Это искажение выборки смещает результаты к более высокому уровню из-за исключения более бедных и менее образованных участников. Тем не менее, методы интернет-тестирования с открытым доступом доказали свою эффективность при сборе огромного количества данных по ряду показателей, и мы считаем, что они предоставляют ценную информацию об уровне владения английским языком в мире.

Подсчет баллов

Для подсчета баллов теста EF EPI мы использовали взвешенные компоненты, включая показатели английских тестов и EF EPI от 2019 года. Включение показателей Индекса прошлого года позволяет выровнять баллы в годовом сравнении, при этом участники тестирования прошлых лет не учитываются в общем подсчете участников тестирования за текущий год. Региональные средние показатели взвешиваются по количеству населения.

В этом году мы впервые перешли к системе оценки по 800-балльной шкале, которая строго соответствует шкале оценки Общеввропейских компетенций CEFR. Цель использования новой шкалы — устранить путаницу между Индексом EF EPI и тестом EF SET. Они всегда отличались друг друга, но при этом оба оценивались по 100-балльной системе вплоть до этого года. Новая шкала оценки устраняет неясности.

Балл CEFR	Балл EF EPI
Ниже A-1	1-199
A1	200-299
A2	300-399
B1	400-499
B2	500-599
C1	600-699
C2	700-800

Исходя из пороговых значений по баллам, мы распределяем страны, регионы и города по уровням владения английским языком. Это позволяет выявить кластеры со схожим уровнем владения языковыми навыками и провести сравнение между регионами.

- Очень высокий уровень владения соответствует уровням C1 и C2 по системе CEFR.

- Высокий и средний уровни владения соответствуют уровню B2 CEFR. Каждый из балльных уровней EF EPI соответствует половине уровня CEFR

- Низкий уровень владения соответствует верхней половине уровня B1 CEFR.

- Очень низкий уровень владения соответствует нижней половине уровней B1 и A2 по системе CEFR.

Другие источники данных

EF EPI не ставит цель конкурировать с национальными тестами, данными языковых опросов и любым другим наборам данных или опровергать их результаты. Наоборот, эти наборы данных дополняют друг друга. Некоторые из них весьма подробны, но ограничены охватом одной возрастной группы, страны, региона или профиля участников тестирования. EF EPI—это широкий тест взрослых людей трудоспособного возраста по всему миру с использованием общего метода оценки. Другого набора данных сопоставимого размера и объема не существует, и несмотря на его ограничения, мы, как и многие политики, ученые и аналитики, считаем, что наши результаты—это важный ориентир в глобальной дискуссии об обучении английскому языку.

EF EPI использует собственный процесс сбора данных, отличающихся от подходов других организаций изучения общественного мнения, таких как Euromonitor, Gallup или ОЭСР, к их тестам навыков, например PISA и PIAAC. Участников для этих исследований выбирают на основании возраста, пола, уровня образования, дохода и других факторов. Их выборки участников, как правило, невелики—не более нескольких тысяч человек. Поскольку они составляются с использованием сложных методов выборки, они считаются репрезентативными для всего населения. К сожалению, на международном уровне такого обзора навыков английского языка не проводилось.

Еще один источник данных об уровне владения английским языком—это государственные системы образования. Многие школы проверяют знания английского языка у каждого старшеклассника или абитуриента, используя стандартизированную государственную оценку. Результаты могут быть или не быть обнародованы, но преподаватели и государственные учреждения используют эти данные для оценки эффективности реформы образования и определения направлений для улучшения. К сожалению, эти национальные оценки невозможно напрямую сравнить друг с другом, и такие аттестации не проводятся для взрослых. Поэтому, хотя они дают хорошее представление об уровне владения английским языком среди учащихся старших классов в той или иной части мира, их нельзя использовать для сравнения регионов. Кроме того, они не дают информации об уровне владения английским языком среди взрослых.

Похожие отчеты EF EPI

Результаты серии исследований EF EPI оформлены в двух отдельных отчетах: основной отчет EF EPI, который публикуется ежегодно и рассматривает уровень владения английским языком среди взрослых людей, и EF EPI для школ (EF EPI-s), который публикуется раз в два года и рассматривает уровень владения английским языком среди учащихся средних школ и университетов. В этом году мы публикуем 2020 издание EF EPI. Все отчеты EF EPI доступны для загрузки на сайте www.ef.com/epi.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com)—это международная образовательная компания, которая специализируется на изучении языков, образовании, культурных обменах и организации образовательных поездок. EF основана в 1965 году, и миссия компании—«открывать мир через образование». EF является официальным партнером по языковой подготовке к Олимпийским и Паралимпийским играм в Токио 2020. Отчет об уровне владения английским языком EF публикует компания Signum International AG.

Уровни владения языком EF EPI

Об уровнях владения языком EF EPI

Индекс уровня владения английским языком EF EPI распределяет исследованные страны и регионы по пяти уровням языкового владения. Такое группирование облегчает выделение стран и регионов со схожими уровнями языковых навыков и сравнение между регионами и внутри них.

В таблице справа мы приводим примеры задач, с которыми человек может справиться в каждой группе по уровню владения языком. Набор этих задач далеко не полный, но он дает представление о том, как навыки развиваются при переходе в следующую группу.

Важно помнить, что попадание страны в ту или иную категорию рейтинга свидетельствует о среднем уровне владения английским среди прошедших тест граждан. Компания EF сравнивает в своём рейтинге страны, что неизбежно влечет за собой усреднение высоких и низких индивидуальных результатов тестирования.

Уровни владения языком

Уровни владения языком	Примеры заданий
Очень высокий Нидерланды Сингапур Швеция	✓ Использование языковых нюансов и подходящих конструкций в различных ситуациях социального взаимодействия ✓ Свободное чтение текстов продвинутого уровня ✓ Заключение договора с носителем английского языка
Высокий Венгрия Кения Филиппины	✓ Проведение презентации на работе ✓ Понимание речи в телевизионных программах ✓ Чтение газет
Средний Китай Коста-Рика Италия	✓ Ведение переговоров ✓ Понимание текстов песен ✓ Написание рабочих электронных писем на знакомые темы
Низкий Доминиканская Республика Пакистан Турция	✓ Ориентирование в англоговорящей стране в качестве туриста ✓ Поддержание беседы с коллегами ✓ Понимание несложных электронных писем от коллег
Очень низкий Камбоджа Таджикистан ОАЭ	✓ Простой рассказ о себе (имя, возраст, страна) ✓ Понимание простых символов ✓ Способность дать простые указания иностранному туристу

Уровни CEFR и описание умений и навыков

Продвинутый уровень

C2	<ul style="list-style-type: none"> Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
C1	<ul style="list-style-type: none"> Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.

Средний уровень

B2	<ul style="list-style-type: none"> Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
B1	<ul style="list-style-type: none"> Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересные меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Начальный уровень

A2	<ul style="list-style-type: none"> Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
A1	<ul style="list-style-type: none"> Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цитата из официальных документов Совета Европы
 Все страны, участвующие в исследовании Индекса EF, находятся в диапазонах, соответствующих уровням A2-C1.

Показатели EF EPI по странам и регионам

Обзор изменений в уровне владения английским языком по сравнению с прошлым годом:

	2019 Издание EF EPI	2020 Издание EF EPI	Изменение показателя
Нидерланды	1	1	0
Дания	4	2	+2
Финляндия	7	3	+4
Швеция	3	4	-2
Норвегия	2	5	-2
Австрия	8	6	+2
Португалия	12	7	+5
Германия	10	8	+2
Бельгия	13	9	+4
Сингапур	5	10	-5
Люксембург	9	11	-2
ЮАР	6	12	-6
Хорватия	14	13	+1
Венгрия	15	14	+1
Сербия	17	15	+2
Польша	11	16	-5
Румыния	16	17	-1
Швейцария	19	18	+1
Чехия	23	19	+4
Болгария	24	20	+4
Греция	22	21	+1
Кения	18	22	-4
Словакия	25	22	+3
Литва	21	24	-3
Аргентина	27	25	+2
Эстония	28	25	+3
Филиппины	20	27	-7
Франция	31	28	+3
Латвия	32	29	+3
Италия	36	30	+6
Малайзия	26	30	-4
Южная Корея	37	32	+5
Гонконг, Китай	33	33	0
Нигерия	29	34	-5
Испания	35	34	+1
Коста-Рика	30	36	-6
Чили	42	37	+5
Китай	40	38	+2
Парагвай	45	39	+6
Беларусь	47	40	+7
Куба	43	41	+2
Россия	48	41	+7
Албания	50	43	+7
Украина	49	44	+5
Макао, Китай	41	45	-4
Боливия	51	46	+5
Грузия	56	47	+9
Доминиканская Республика	44	48	-4
Гондурас	57	49	+8
Индия	34	50	-16

	2019 Издание EF EPI	2020 Издание EF EPI	Изменение показателя
Армения	—	51	Новый участник
Уругвай	39	51	-12
Бразилия	59	53	+6
Тунис	65	54	+11
Япония	53	55	-2
Сальвадор	60	56	+4
Иран	69	56	+13
Панама	64	56	+8
Перу	58	59	-1
Непал	66	60	+6
Пакистан	54	61	-7
Эфиопия	63	62	+1
Бангладеш	71	63	+8
Гватемала	46	63	-17
Вьетнам	52	65	-13
ОАЭ	70	66	+4
Венесуэла	73	67	+6
Шри-Ланка	78	68	+10
Турция	79	69	+10
Кувейт	84	70	+14
Катар	80	71	+9
Иордания	75	72	+3
Никарагуа	62	73	-11
Бахрейн	55	74	-19
Индонезия	61	74	-13
Марокко	76	74	+2
Колумбия	68	77	-9
Монголия	88	78	+10
Афганистан	89	79	+10
Ангола	91	80	+11
Алжир	90	81	+9
Мексика	67	82	-15
Египет	77	83	-6
Камбоджа	94	84	+10
Судан	87	85	+2
Азербайджан	85	86	-1
Сирия	82	87	-5
Узбекистан	95	88	+7
Камерун	83	89	-6
Таиланд	74	89	-15
Кот-д'Ивуар	96	91	+5
Казахстан	93	92	+1
Эквадор	81	93	-12
Мьянма	86	93	-7
Руанда	—	95	Новый участник
Кыргызская Республика	99	96	+3
Саудовская Аравия	98	97	+1
Оман	92	98	-6
Ирак	97	99	-2
Таджикистан	—	100	Новый участник

Список источников

Abbatiello, A., Agarwal, D., Bersin, J., Lahiri, G., Schwartz, J., & Volini, E. (2018). The Rise of Social Enterprise: 2018 Deloitte Global Human Capital Trends. Deloitte Insights. Retrieved from <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/at/Documents/human-capital/at-2018-deloitte-human-capital-trends.pdf>

Altman, S. A., Ghemawat, P., & Bastian, P. (2018). DHL Global Connectedness Index 2018: The State of Globalization in a Fragile World. Deutsche Post DHL Group. Retrieved from <https://www.logistics.dhl/content/dam/dhl/global/core/documents/pdf/glo-core-gci-2018-full-study.pdf>

Anholt, S. (2018). The Good Country Index. Retrieved from <https://www.goodcountry.org/index/results#>

BBC News. (2015). How will a population boom change Africa? Retrieved from <https://www.bbc.com/news/world-africa-34188248>

Cato Institute. (2017). Labor productivity per hour worked. Human Progress. Retrieved from <https://humanprogress.org/dwdata?p=293&yf=1950&yl=2017>

Central Intelligence Agency. (2020). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

Chawla, D. S. (2018). International collaborations growing fast. Nature Index. Retrieved from <https://www.natureindex.com/news-blog/international-collaborations-growing-exponentially>

Council of Europe. (2020). Language Education Policy Profiles. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/language-policy/profiles>

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching assessment. Cambridge, U.K.: Press Syndicate of the University of Cambridge.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). English Language Learning in Latin America. Washington, DC: Inter-American Dialogue.

The Economist. (2019). Language without instruction: More children around the world are being taught in English, often badly. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2019/02/23/more-children-around-the-world-are-being-taught-in-english-often-badly>

The Economist. (2018). Ed-tech: In poor countries technology can make big improvements to education. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2018/11/15/in-poor-countries-technology-can-make-big-improvements-to-education>

European Commission. (2017). Infographics: Foreign Languages at School in Europe 2017. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/infographics-foreign-languages-school-europe-2017_en

Hofstede Insights. (2010). Power Distance Index. Retrieved from <https://www.hofstede-insights.com>

Hunt, V., Prince, S., Dixon-Fyle, S., & Yee, L. (2018). Delivering through Diversity. McKinsey & Company. Retrieved from https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Business%20Functions/Organization/Our%20Insights/Delivering%20through%20diversity/Delivering-through-diversity_full-report.ashx

ICEF Monitor. (2018). Annual survey finds continued growth in international schools. Retrieved from <http://monitor.icef.com/2018/09/annual-survey-finds-continued-growth-in-international-schools>

Lanvin, B., & Monteiro, F. (2020). The Global Talent Competitiveness Index 2020. INSEAD, the Adecco Group, & Tata Communications. Retrieved from <https://gtcistudy.com/the-gtci-index>

Morin, V. (2019). A l'école primaire de Saint-Baldoph, les élèves apprennent les maths en anglais. Le Monde. Retrieved from https://www.lemonde.fr/education/article/2019/04/11/a-l-ecole-primaire-de-saint-baldoph-les-eleves-apprennent-les-maths-en-anglais_5448838_1473685.html

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2015). TIMSS 2015 International Results in Mathematics. Trends in International Mathematics and Science Study. Retrieved from <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/wp-content/uploads/filebase/full%20pdfs/T15-International-Results-in-Mathematics-Grade-8.pdf>

Oxford Gulf & Arabian Peninsula Studies Forum. (2017). Higher Education in the Gulf States: Present & Future. Gulf Affairs. Retrieved from https://www.oxgaps.org/files/gulf_affairs_spring_2017_full_issue.pdf

Piekkari, R., Welch, D. E., & Welch, L. S. (2014). Language in International Business: The Multilingual Reality of Global Business Expansion. Cheltenham, U.K.: Edward Elgar.

Plan Ceibal. (2017). Evaluación Adaptativa de Inglés en el Sistema Educativo Uruguayo—2017: Informe de resultados. Retrieved from <https://www.ceibal.edu.uy/storage/app/media/documentos/presentacion-prueba-adaptativa-ingles-2017.pdf>

Thomson Reuters. (2018). Diversity and Inclusion Index 2018. Retrieved from <https://www.thomsonreuters.com/en/press-releases/2018/september/thomson-reuters-diversity-ranks-the-2018-top-100-most-diverse-and-inclusive-organizations-globally.html>

The World Bank. (2020). Statistical Tables. Retrieved from <https://data.worldbank.org/>

World Economic Forum. (2019). The Global Gender Gap Report 2020. Retrieved from http://http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf

Предыдущие издания Индекса EF EPI доступны на сайте: www.ef.com/epi.



Индекс уровня владения английским языком EF 2011 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2012 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2013 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2014 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2015 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2016 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2017 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2018 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2019 издание



Индекс уровня владения английским языком EF 2020 издание

